**Использование нетрадиционных форм работы с родителями**

 **в соответствии с ФГОС ДО**

(консультация для воспитателей)

 **09 марта 2015 года**

 Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Этому в немалой степени способствуют нетрадиционные методики взаимодействия с семьёй. Новые аспекты взаимодействия семьи и ДОУ – одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остаётся самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. Совершенно очевиден тот факт, что традиционные формы общения работы с семьёй (консультации, индивидуальные беседы, рекомендации) в настоящее время постепенно изживают себя. Большинство традиционных форм работы с семьёй можно рассматривать как препятствие к функционированию ДОУ в режиме развития. Нетрадиционное направление позволяет использовать оптимальные формы и методы в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьёй.

 **Основные направления нетрадиционной работы с семьёй.**

**1.Открытые занятия с детьми В ДОУ для родителей.**

Важно познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Воспитатель в процессе занятия может включить в него элементы беседы с родителями (ссылаясь на их компетентность в каких-то вопросах, или наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостям).

**2.Педагогические ситуации.** Их можно использовать, например, на родительском собрании. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами полезным для обеих сторон.

**3.Телефон доверия.** В игровой форме родители могут задать интересующие их вопросы, как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, а на основании анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

**4.Анкетирование.** Метод анкетирование пришёл в педагогику из социологии и предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов. Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые (варианты ответов заранее предусмотрены). При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Данный метод позволяет охватить большое количество родителей, прост в обработке данных.

**5.Обучение родителей практическим умениям.** Педагог показывает родителям оптимальные приёмы общения с ребёнком или способы ухода за ним. Следует соблюдать краткость при показе приёмов. Например, конкурс среди родителей «Если бы я был воспитателем»:

 - приём детей;

- организация игры;

- составление плана рабочего дня для показа родителям и т.д.

**5.Решение педагогических кроссвордов.** Можно использовать на родительских собраниях, заседаниях клубов, школ для родителей. Помогает уточнить знания родителей по определённой теме, развивает их кругозор, а значит, положительно влияет на качество воспитания детей.

**6.Письмо ребёнку о любви.** Родители пишут письмо в стиле обращения к ребёнку в день совершеннолетия (время может быть выбрано самими родителями) с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, каким они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, оформленную ребёнком совместно с родителями.

**7.Вручение медалей родительской гордости:**

**-** «Детская ладошка» - после благополучного окончания периода адаптации к ДОУ (обводится реальная детская ладошка, указывается дата поступления в ДОУ).

- «Орден родительской славы» - на выпускном вечере.

- «Медаль гордости» - за успехи ребёнка в освоении культурно-гигиенических навыков, проявлении лидерских качеств и т.д.

**8.Волшебный цветок мудрости.** В приёмной выставляется стенд с пустыми лепестками цветка, куда родители сами вписывают советы, афоризмы, пожелания по обозначенной на сердцевине цветка проблеме: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым», «Когда у нас родился второй ребёнок, мы …», «Чтобы ребёнок не болел», «В выходной можно пойти с ребёнком …».

**9.Недописанный тезис.** Помещается как актуальная тема для обсуждения на предстоящем родительском собрании, родители анонимно продолжают тезис: «счастливая семья – это …», «хороший воспитатель – это …», «мой ребёнок не хочет идти в детский сад, потому что …».

**10.Талисман или оберег счастья вашей семьи.** Родители разрабатывают совместно с детьми семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом, например, пожелания здоровья, материального благополучия, исполнения желаний. Помещается в кабинке ребёнка (ламинируется) или в личном ящике-сокровищнице ( при наличии их в группе)

**11.Педагогическое интервью родителей.** Записывается на диктофон или видеокамеру. Может быть использовано на родительских собрания, конференциях, семинарах. Тематика: «Каким бы вы хотели видеть вашего сына или дочь?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребёнка?», «Какой должна быть среда в детском саду?».

**12.Школы для родителей.** Школы ставят своей целью освещать вопросы воспитания и ухода за детьми от рождения до семи лет, подготовки их к школе. Это могут быть: Школа молодых родителей, Школа будущих мам и пап, Университет отца, Школа родителей будущего первоклассника. Особенно перспективно и актуально создание таких школ совместно с общеобразовательным учреждением, библиотекой , поликлиникой, другими учреждениями.

**13.Библиотечка для родителей.** В ней находится подборка литературы на темы воспитания дошкольников. Воспитатель ведёт учёт выданной и возвращённой литературы.

**14.Выступления воспитанников детского сада.** Песни, танцы, чтение стихотворений, инсценировки могут быть иллюстрацией к той или иной теме, освещаемой в лектории, на собрании, школе для родителей. Цель – показать результаты воспитания и обучения воспитанников в ДОУ.

**15.Мастер-класс.** Это одна из форм учебного занятия, на котором педагог, вовлекая в творческую совместную деятельность каждого участника, обучает его мастерству общения, творческого мышления, самостоятельной организации обучения, деятельностного освоения нового. Это «изюминка», которую нужно представить творчески, чтобы было актуально и интересно.

**16.Родительские клубы.** Одна из форм непринуждённого общения педагогов и родителей, в ходе которого решаются значимые воспитательные и образовательные задачи. Можно организовать и клубы для бабушек, например, «Бабушкины пироги»

**17.Акции:**

-коллективные поделки;

-творческая мастерская;

-родительские журналы и газеты;

-семейные традиции;

-поход в музей;

-участие в занятиях;

-участие в прогулках (с проведением игр, развлечений, наблюдений, бесед);

-тематические проекты, посвящённые календарным праздникам;

-экскурсии с участием родителей;

-мы с семьёй отдыхаем;

-конкурс костюмов, украшений к новому году;

-родительские журналы и газеты.

**18. Родительская почта.** Цель: наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьёй. Ящики родительской почты в каждой группе могут называться по-разному: «Почта родительского счастья», «Благодарность родителей», «Почта родительских идей, предложений», «Почта родительского опасения», «Почта анонимных обращений родителей», «Почта родительского опыта», «Информационная почта (хочу поделиться)».

**19.Конкурс «Моя родословная».** Для составления родословной семьи можно использовать методику изготовления семейной газеты. Туда могут войти такие рубрики, как «Герб и девиз семьи», «Первые слова ребёнка», «Любимые книги семьи», «Первые слова ребёнка», «Герои любимых мультфильмов», «Наши любимые блюда», «Семейные хобби», и, конечно, семейные фотографии.

**20.Родительские собрания в нетрадиционной форме:** «Круглый стол», «Педагогическая гостиная», «Дискуссионный клуб», «Мастер-класс».

**21.Обмен информацией через электронную почту и сайт ДОУ.**

**22.Родительские проекты,** позволяющие внедрить предложения в жизнь детского сада, какими должны быть приёмная, групповая комната, педагог, родитель, Их можно включать в повестку родительских собраний, заслушивать на заседаниях клубов.

**23.«Дни открытых дверей».** В настоящее время они приобретают широкое распространение. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей

**24.Устный педагогический журнал**. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.