**Организация совместной с воспитанниками и их**

 **проектной деятельности**

(консультация для воспитателей)

 **29 сентября 2015 года** В настоящее время основная задача ДОУ и семьи - развитие познавательной инициативы ребенка, мотивационной готовности к обучению, развитие качеств, позволяющих ребенку уметь отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Успешно осуществить эту задачу возможно лишь совместными усилиями ДОУ и семьи, ведь родители – это первые и главные воспитатели ребенка с рождения и на всю жизнь. **Главное условие успешного воспитания, обучения и развития ребенка – взаимодействие семьи и ДОУ, партнерские отношения педагогов и родителей, включение семьи в жизнь детского сада, единство методов воспитания и обучения.** Одним из методов такого взаимодействия является совместная проектная деятельность детей, родителей и воспитателей.

Значение проектной деятельности для разностороннего развития ребенка:

1. Расширяются знания ребенка об окружающем мире.

2. Развиваются познавательные и коммуникативные способности.

3. Развивается умение регулировать свое поведение.

4. Развивается умение определять этапы реализации проекта, следовать задуманному плану.

5. Ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

6. Проектная деятельность позволяет воспитывать активного деятеля, а не исполнителя.

**Виды проектов:**

1. **Информационно – социальные проекты**. В ходе реализации этого проекта дети собирают и изучают информацию из книг, журналов, в системе Интернет и т. д. Результаты оформляются в виде доклада, видеофильма, газеты, папки – раскладушки (например, «Мой домашний питомец»).

**2. Практико-ориентированные или нормативные проекты**. В процессе этого проекта создается свод правил, которые можно использовать в жизни группы, детского сада. Результаты оформляются в виде памятки, альбома, рисунков, модели (например. («Дорожная азбука»).

3. **Творческие проекты.** Дети овладевают видами творческой деятельности. Оформление результатов происходит в виде праздника, концерта, дизайна, видеофильма, драматизации, альбома, совместной газеты (например, «Осенние фантазии»).

4. **Исследовательские проекты**. Дети получают ответ на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Результаты оформляются в виде газет, альбомов, схем, моделей (например, «Какая бывает вода»).

5. **Игровые** **проекты.** Дети входят в образ персонажа сказок и решают по-своему поставленные проблемы.

 Проектной деятельности дошкольников имеет свои особенности. Она заключается в том, что ребенок в силу ограниченного кругозора еще не может самостоятельно найти противоречие в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ и на добровольной основе вовлекаются родители. Дошкольник, по словам современных исследователей (О. Газман, В. Бедерханов и др.), еще не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребенку найти необходимые средства и способы, знакомит с новым. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместный поход в библиотеку, чтения детских познавательных и справочных книг, работу в поисковой системе Интернет, наблюдений, экскурсий. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: оформление альбомов, рисование, лепка, конструирование, ручной труд.

**Этапы выполнения** **проекта:**

1. Выбор темы проекта;

2. Определение цели, задач проекта;

3. Реализация проекта;

4. Презентация проекта.

**Роль родителей на каждом из этапов.**

**Тема проекта** должна быть интересна ребенку, соответствовать его возрастным особенностям, может быть связана с содержанием тематического планирования или с событиями, праздниками.

Задача родителей на данном этапе – осуществить с детьми выбор темы, интересной для детей, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему – модель трех «И»:

1. **И**звестно - Что знаем?

 2- **И**нтересно -Что хотим узнать?

 3- **И**зучили – Что узнали?

 В процессе обсуждения данных вопросов происходит развитие речи ребенка, стимулируется его познавательная активность. Задача взрослых – создать условия для реализации познавательной деятельности.

 **Цель проекта** ставится на основе проблемы, наиболее актуальной для детей на данном отрезке времени.

 **Задачи проекта** должны обеспечивать психологическое благополучие детей, развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, творческого мышления и воображения, поддерживать детский интерес к данному проекту.

 **Реализация проекта** осуществляется в различных видах деятельности: творческой, экспериментальной, продуктивной. В процессе реализации проекта у ребенка происходит развитие всех психических процессов.

Примерный алгоритм действий взрослых на данном этапе проектной деятельности.

- создать развивающую среду (книги, пособия, энциклопедии, игры, предметы);

-подсказать интересную тему;

-помочь спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью, в каких источниках найти информацию, что использовать. При необходимости взрослые оказывают практическую помощь;

-взрослый руководит ребенком: помогает обнаружить проблему, провоцирует ее возникновение, вызывает интерес к проблеме, «втягивает» в совместную проектную деятельность. **Но надо помнить – главное не переусердствовать с помощью и опекой, чтобы не подавить детское творчество и стремление к самостоятельности. Взрослому надо обязательно замечать первые попытки самостоятельно решить проблему: «Ты молодец, быстро придумал! », «Хорошо, что ты вовремя помог! ».**

 Последний этап - **презентация проекта.** Важно, чтобы в основу был положен материальный продукт, имеющий ценность для ребенка. Презентации могут быть разных видов: оформление альбомов, выставок, стендов, папок-раскладушек, создание мультимедийных фильмов, проведение концертов, показ спектаклей. В процессе презентации раскрывается творческий потенциал ребенка, находят применение сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Роль взрослых на данном этапе – создать условия для того, чтобы дети могли рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за свои достижения.

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ребенка, и для взрослых. Задача родителей - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

 **Примерные темы проектов:**

«Мастерская добрых дел»

«Осенняя феерия»

«Осенний урожай»

«На поляне кто живёт?»

«Сказочные средства передвижения»

«Игрушки своими руками»

«Зимние забавы»

«Наши руки не знают скуки»

«Моя семья»

«Пасхальные яйца»

«Этих дней не смолкнет слава»

«Наша группа»