Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №6

***Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию нравственно-волевых качеств «Сильные духом»***

***Для детей 6-7 лет***

Воспитатель: Фурманова Наталья Равильевна

2016 г.

**Программное содержание**

**Цель:** продолжать формировать у детей положительное отношение к воинам, вызывать желание подражать их ловкости, смелости, выносливости. Донести необходимость защиты близких людей, родной страны от врагов, важность службы в армии. Воспитывать чувство патриотизма.

**Задачи**

- продолжать формировать представления детей о государстве, его границах.

- закрепить представления о родах войск, их назначении.

-уточнить представления о русских богатырях и современных защитниках Отечества.

- развивать связную речь при ответах на поставленные вопросы и при самостоятельных высказываниях.

- обобщить знания детей о военной технике.

- развивать моторику, внимание, мышление, память.

- воспитывать нравственно-волевые качества.

**Интеграция областей**

**-речевое развитие.**

**-познавательное развитие.**

**- социально коммуникативное развитие.**

**-художественно-эстетическое развитие.**

**физическое развитие.**

**Развивающая среда**

Письмо-сюрприз, карта мира, изображения военной техники, родов войск, картинки-паззлы с изображением военной техники, иллюстрации с изображением былинных богатырей и героев мультфильмов.

**Предварительная работа**

Знакомство детей с понятиями «государство», «границы», «защитники Отечества», знакомство с видами военной техники, родов войск, былинными богатырями и героями мультфильмов, чтение сказки А.Гайдара «Мальччиш-Кибальчиш», игровые ситуации на развитие нравственно-волевых качеств у детей.

**Ход занятия:**

Игровой момент. Дети находят письмо от рыцаря, некоторые слова письма размыты водой. Воспитатель предлагает детям восстановить письмо, но для этого нужно выполнить несколько заданий.

Воспитатель обращает внимание детей на карту мира, вместе с детьми рассматривает ее. Проводится беседа «Государство и его границы». Вопросы:

-Как называется наше государство?

-Есть ли у государства границы?

-Нужно ли защищать границы?

-От кого?

-Кто защищает границы государства?

**В:** дети, границы государства проходят не только по суше, но и по воде, и по воздуху. Скажите, кто является защитниками наших водных границ?

**Д:** моряки.

**В:** правильно, а назовите защитников воздушных границ?

**В:** молодцы! Кто защищает наши границы на суше?

**Д:** пограничники, пехотинцы.

**В:** правильно!

Далее проводится игра «Рода войск».

Воспитатель обращает внимание детей ни лист ватмана, разделенный на три части, каждая часть листа окрашена в определенный цвет. Синий – вода, голубой – небо, зеленый – земля. Детям нужно расположить на ватмане предложенные изображения в соответствии с родами войск.

**В:** Молодцы, ребята, вы отлично справились! Взгляните, здесь, кажется, есть одно из слов для нашего с вами письма. (Дети находят одно из недостающих слов).

**В:** Хорошо, а теперь давайте вспомним, какими качествами обладают военные.

Проводится игра **«Сильный характер».**  Дети, стоя в кругу, передают друг другу флажок, называя при этом качеста, присущие военным

**После выполненного задания дети находят одно из слов письма.**

**В:** Отлично! А теперь пришло время размяться, показать свою силушку богатырскую.

**Физминутка**

**Вместе встали, раз, два, три! (дети стоят)**

**Мы теперь богатыри! (руки на поясе)**

**К змею в гости мы пришли (дети маршируют)**

**Широко расставим ноги (ноги на ширине плеч)**

**И возьмемся мы за меч! (руки в замок)**

**Чтобы землю русскую сберечь (характерные движения мечом)**

**Надо силы нам размять (наклоны вправо-влево)**

**Чтобы богатырями сильными стать! (сгибают руки в локтях, «показывают силу»)**

**В**: Молодцы, дети! Силушку богатырскую свою показали, размялись, пора двигаться дальше. Отгадайте-ка, ребятки, вы теперь мои загадки!

Дети садятся на стульчики.

**Загадки:**

Какой богатырь Змея Горыныча победил?

(Добрыня Никитич)

Что за славный воин вел за собой войско из вод морских, тридцать витязей?

(Черномор)

Какой богатырь тридцать лет и три года недвижимо на печи просидел, а потом исцелился и мощью и силой отличился?

(Илья Муромец)

Какой добрый милиционер отличался очень высоким ростом?

(дядя Степа)

Какой богатырь тем прославился, что Тугарина победил?

(Алеша Попович)

После каждой отгаданной загадки воспитатель открывает изображение каждого героя.

**В:** Дети, посмотрите, здесь еще одно слово из письма!

Дети находят слово.

**В:** Молодцы, дети! Много заданий выполнили, но есть и еще.

Дети делятся на команды, каждая из команд собирает пазлы с изображением военной техники.

После того, как все картинки собраны, дети обнаруживают слово из письма.

**В:** Дети, посмотрите, нас тут ждут герои зи какой-то сказки. Кто это?

**Д:** Мальчиш-Плохиш и Мальчиш-Кибальчиш!

**В:** Дети, эти герои приготовили для вас угощение – конфеты. Возьмите себе конфету у того героя, с которым бы вы хотели дружить.

Дети выбирают себе угощение. После этого находится еще одно слово из письма.

**В:** Молодцы! Почти все задания выполнили, письмо почти закончено. Осталось еще одно задание.

Проводится игра-фантазирование «Если бы я был героем» .

Далее письмо зачитывается полностью и проводится краткая итоговая беседа.

**Текст письма:**

«Дорогие друзья! Я знаю, что многие из вас хотят стать настоящими защитниками Отечества. Для этого вам нужно быть ***ХРАБРЫМИ,*** **ЛОВКИМИ,**  
***СМЕЛЫМИ и ВЫНОСЛИВЫМИ,*** нужно уметь ***ДРУЖИТЬ*** и всегда приходить друзьям на ***ПОМОЩЬ.***»

Выделенные слова в письме являются размытыми.