**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

 **о работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка –детского сада №6 пгт Лучегорск**

 **за 2015-2016 учебный год**

**1.Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №6 пгт Лучегорск**

 1.1.Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада №6 пгт Лучегорск (далее ДОУ) является администрация Пожарского муниципального района

 Функции и полномочия учредителя от имени администрации Пожарского муниципального района осуществляет управление образования администрации Пожарского муниципального района.

 Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

 Адрес осуществления образовательной деятельности: пгт Лучегорск, второй микрорайон, 21

 Банковские реквизиты: ИНН 25260023, КПП 252601001, БИК 040507001

 Телефон: 8(42357) 33069

 Факс: 8(42357)33069

 Сайт:

 Заведующий: \_Вегера В.А.

 Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Денисова Н.Е.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ**

1.2.1. ОГРН: 1032501147733.

 Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 05 февраля 2003 года, серия 25, №00696192

1.2.2. ИНН: 2526000230.

 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 10 февраля 2003 года, серия 25 №003180596

1.2.3. Устав:

 Устав ДОУ (новая редакция) – 15 августа 2012 года

 1.2.4.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 349 от 08 июня 2011 года, серия РО № 023582

1.2.5.Свидетельство о государственной аккредитации: серия ДД, №015558, регистрационный номер 245, выдано 01 ноября 2010 года.

**1.3. Структура управления деятельностью ДОУ**

 1-е звено – уровень стратегического управления: заведующий, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития ДОУ;

 2-е звено – уровень тактического управления: заместитель заведующего по ВМР, который разрабатывает и реализует тактику развития ДОУ, то есть отвечает за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования ДОУ;

 3-е звено – уровень тактической реализации: воспитатели, музыкальный руководитель, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

 4-е звено – воспитанники и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

 **А**дминистрация ДОУ стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно - ориентированного подхода к работе с воспитанниками, а также для стимулирования роста профессионализма педагогов.

 Администрацией используются разнообразные виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный, предупредительный, обзорный.

 **Эффективность контроля**направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков воспитанников.

 **Штат педагогических работников**соответствует уровню реализации образовательных программ.

 **Образовательные ресурсы** не в полной мере соответствуютуказанному выше уровню**:** так в связи с недостаточным финансированием в ДОУ на низком уровне информационно-техническое оснащение:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование информационно-технического оборудования |  Количество |
| Компьютер |  3 |
| Принтер |  2 |
| Телевизор |  3 |
| Музыкальный центр |  1 |
| Магнитофон |  1 |
| Проекционный экран |  1 |

 **Образовательные и материальные ресурсы ДОУ**, **оборудованиеиучебные помещения** эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

**1.4. Право владения, материально-техническая база ДОУ**

 Имущество закреплено за ДОУ на праве оперативного управления.

 ДОУ имеет [официальный сайт](http://oshkole.ru/index.php?schools/68), что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты педагогов.

**1.5.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественнойлитературой.**

 ДОУ обеспечено методической литературой в соответствии с образовательной программой детского сада.

**1.6. Анализ контингента воспитанников**

 Общее число детей - 215

Из них мальчиков - 114

Из них девочек - 101

**Возрастной состав:**

От 1 года до 2 лет – 22

От 2 до 3 лет – 39

От 3 до 4 лет – 40

От 4 до 5 лет – 23

От 5 до 6 лет - 47

От 6 до 7 лет - 44

**Социальный статус воспитанников**

**Категории:**

1. Опекаемые - 1

2. Дети-инвалиды - 1

3. Многодетные семьи - 36

4. Матери – одиночки - 10

5.Малообеспеченные семьи - 11

6.Неблагополучные семьи – 1 (3 ребёнка)

7. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД - 1

8. Дети, не имеющие гражданства - 0

**2. Содержание образовательной деятельности**

 В ДОУ реализуются следующие цели:

-создать каждому ребенку в ДОУ возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности творческой самореализации;

-развивать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Педагогический процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе ДОУ (далее – ООП). Она является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности ДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и особенности организационно-педагогических условий. ООП ДОУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

 ООП разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и других авторов, принята педагогическим советом ДОУ (протокол №1 от 31.08.2015) и утверждена приказом заведующего ДОУ от 06.09.2015 №74. Указанная программа согласованна с программой развития ДОУ, дополнительными образовательными программами, которые реализуются в детском саду.

 В ДОУ работают квалифицированные педагоги. Коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

 С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности -курсовая подготовка и районные методические объединения, но и внутренние ресурсы: в ДОУ организованы постоянно действующие семинары, консультации открытые просмотры НОД и режимных моментов. С 2016-1017 учебного года в ДОУ планируется организовать наставничество для воспитателей со стажем педагогической работы до 5 лет.

 Укомплектованность ДОУ педагогами на 01.07.1016 – 87.5%. Имеются 2 вакансии воспитателей.

 Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее занимаемой должности – 78.6.

**Награды педагогических работников:**

|  |
| --- |
| Численность работников, имеющих: |
| -звание «Отличник народного просвещения – 2 человека (14.2%)-звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек (7.1%). |
|  |

**Движение кадров (за последних 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| прием | увольнение | прием | увольнение | прием | увольнение |
| 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 3 |

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 – 60 лет | более 60 лет |
| 1 чел. | 2 чел. | 7 чел. | 4 чел. | 0 |

**Уровень квалификации педагогических работников**

|  |
| --- |
| 2016 год |
| вторая | первая | высшая | соответствие занимаемой должности | нет категории |
| 0 | 6 чел. –42.8% | 4 чел. –28.5% | 3 чел.- 21.4% | 1 чел. –7.1% |

**Уровень образованияпедагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
| 2 чел. – 14.2% | 11 чел. – 78.6% |

 1 воспитатель обучается на последнем курсе Спасского педагогического колледжа 3 воспитателя – на последнем курсе АНОО ВО «Гуманитарный институт» в г. Владивосток.

**4. Качество обучения воспитанников.**

 Большинство педагогов ДОУ (Морозова Л.А., Омельченко А.Ф., Ситниченко Л.А., Маркова Т.Н., и др.) активно внедряют в образовательный процесс, а также в нерегламентированную деятельность инновационные технологии: ИКТ, технологию музейной педагогики, игровые технологии, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного и развивающего обучения, моделирование, педагогическое проектирование.

 Использование инновационных технологий повышает интерес детей к занятиям, способствуют более глубокому усвоению ими знаний.

 Мониторинг эффективности уровней педагогических воздействий за три последних года показали следующие результаты:

**Таблица результатов мониторинга эффективности уровней педагогических воздействий**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Образовательные областиУровни сформированности навыков по годам |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |
| Сформирован(%)  | Частично сформирован(%) | Не сформирован(%)  | Сформирован(%)  | Частично сформирован(%) | Не сформирован(%)  | Сформирован(%)  | Частично сформирован(%) | Не сформирован(%)  | Сформирован(%)  | Частично сформирован(%) | Не сформирован(%)  | Сформирован(%)  | Частично сформирован(%) | Не сформирован(%)  |
|  **2013-2014 учебный год** |
| 2 мл. гр. «А» | 63 | 22 | 5 | 67 | 23 | 10 | 69 | 25 | 6 | 71 | 20 | 9 | 73 | 15 | 2 |
| 2 мл. гр. «Б» | 61 | 30 | 9 | 64 | 27 | 9 | 61 | 30 | 9 | 68 | 15 | 17 | 71 | 25 | 4 |
| Ср. гр. «А» | 64 | 25 | 11 | 71 | 24 | 5 | 67 | 15 | 18 | 70 | 25 | 15 | 74 | 30 | 6 |
| Ср. гр. «Б» | 61 | 33 | 6 | 65 | 30 | 5 | 69 | 18 | 13 | 77 | 14 | 9 | 76 | 20 | 4 |
| Ст. гр. «А» | 74 | 16 | 0 | 71 | 24 | 5 | 77 | 20 | 3 | 78 | 12 | 0 | 81 | 19 | 0 |
| Ст. гр. «Б» | 77 | 13 | 0 | 74 | 12 | 4 | 76 | 23 | 1 | 74 | 16 | 0 | 84 | 16 | 0 |
| Подг. гр. «А» | 88 | 11 | 1 | 89 | 11 | 0 | 87 | 13 | 0 | 91 | 9 | 0 | 93 | 7 | 0 |
| Подг. гр. «Б» | 87 | 13 | 0 | 80 | 20 | 0 | 91 | 7 | 0 | 93 | 7 | 0 | 90 | 10 | 0 |
| **2014-2015 учебный год** |
| 2 мл. гр. | 64 | 20 | 16 | 63 | 25 | 12 | 67 | 20 | 13 | 69 | 17 | 14 | 78 | 15 | 7 |
| Ср. гр. «А» | 66 | 30 | 4 | 71 | 19 | 10 | 57 | 34 | 9 | 84 | 14 | 2 | 67 | 30 | 3 |
| Ср. гр. «Б» | 66 | 25 | 9 | 69 | 21 | 10 | 67 | 24 | 9 | 71 | 26 | 3 | 70 | 24 | 6 |
| Ст. гр. «А» | 69  | 23 | 8 | 70 | 28 | 2 | 69 | 31 | 0 | 67 | 30 | 3 | 77 | 23 | 0 |
| Ст. гр. «Б» | 67 | 31 | 2 | 60 | 37 | 3 | 64 | 36 | 0 | 69 | 25 | 6 | 81 | 19 | 0 |
| Подг. гр. «А» | 82 | 16 | 2 | 69 | 31 | 0 | 87 | 13 | 0 | 90 | 10 | 0 | 91 | 9 | 0 |
| Подг. гр. «Б» | 82 | 18 | 0 | 70 | 30 | 0 | 85 | 15 | 0 | 91 | 9 | 0 | 93 | 7 | 0 |
| **2015-2016 учебный год** |
| 2 мл. гр. «А» | 65 | 30 | 5 | 65 | 35 | 0 | 72 | 28 | 0 | 78 | 22 | 0 | 85 | 15 | 0 |
| 2 мл. гр. «Б» | 68 | 32 | 0 | 74 | 21 | 5 | 58 | 37 | 5 | 89 | 11 | 0 | 86 | 14 | 0 |
| Ср. гр. | 56 | 39 | 5 | 50 | 40 | 10 | 46 | 42 | 12 | 49 | 44 | 7 | 60 | 37 | 3 |
| Ст. гр. «А» | 70 | 22 | 8 | 71 | 29 | 0 | 66 | 34 | 0 | 68 | 32 | 0 | 85 | 15 | 0 |
| Ст. гр. «Б» | 68 | 32 | 0 | 61 | 39 | 0 | 67 | 33 | 0 | 70 | 30 | 0 | 84 | 16 | 0 |
| Подг. гр. «А» | 83 | 17 | 0 | 70 | 30 | 0 | 89 | 11 | 0 | 95 | 5 | 0 | 93 | 7 | 0 |
| Подг. гр. «Б» | 84 | 16 | 0 | 72 | 28 | 0 | 88 | 12 | 0 | 93 | 7 | 0 | 94 | 6 | 0 |

Анализ приведённых данных свидетельствует о положительной динамике уровня навыков по всем образовательным областям.

     Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. В соответствии с ФГОС и основной общеразвивающей программой ДОУ в группах оборудованы следующие центры:

-двигательной деятельности;

-сюжетной игры;

-науки;

-музыкального развития;

-сенсорики;

-искусства;

-грамотности.

 Воспитатели периодически пополняют центры методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении НОД, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Всё это позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими. В целом развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трнсформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вместе с тем предметно-пространственная среда в группах ещё не в полной мере отвечает требования ФГОС – отчасти из-за слабой материально-технической базы ДОУ, отчасти из-за нежелания большинства воспитателей что-либо менять в своей работе.

 В 2015–2016 учебном году коллектив детского сада работал над выполнением следующих задач:

1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.Обогащение социального и коммуникативного опыта ребёнка через дальнейшее развитие сюжетно-ролевых игр.

3.Активизация деятельности педагогического коллектива по внедрению нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников с целью вовлечения родителей в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

-использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребёнка;

-создание родительских Клубов и Школ по интересам;

-ведение портфолио воспитанников;

-организация совместной с детьми и их родителями проектной деятельности.

4.Организация различных видов деятельности детей, включая непрерывную образовательную, совместную и самостоятельную деятельность, с учётом регионального компонента, как один путей обновления образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. Использование в этих целях новых форм взаимодействия с социумом.

 Последовательная, целенаправленная деятельность по реализации указанных задач позволила коллективу добиться следующих результатов.

Проводилась планомерная работа по созданию единого информационного пространства, обеспечивающего введение на ФГОС ДО.В соответствии с Планом введения ФГОС ДО, а также «дорожной картой» и годовым планом работы ДОУ в течение 2015-2016 учебного года были проведены следующие мероприятия:

-семинары: «Интеграция – один из путей обновления образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»; «Вовлечение родителей в образовательный процесс – одно из главных требований ФГОС ДО»;

-консультации: «Современные требования к прогулке как к одному из важных элементов образовательного процесса», «Организация совместной с воспитанниками и их родителями проектной деятельности», №»Формирование социально-личностных отношений в процессе игровой деятельности».

 Кроме того на сайте детского сада открыта страница «Внедряем ФГОС ДО», вопросы введения ФГОС в течение учебного года обсуждались на педагогических советах.

 В 2015-2016 учебном году педагоги продолжали уделять большоевнимание игровой деятельности воспитанников. В непосредственно образовательной деятельности определённым образом использовались игровые технологии, дальнейшее развитие получили сюжетно-ролевые игры, имеющие большое значение в ранней социализации детей: пополнились атрибутами имеющиеся игры, в группах среднего и старшего дошкольного возрастов появились сюжетно-ролевые игры на современную тематику: «Гипермаркет», «Банк», «Туристическое агентство». Тем не менее педсовет, проведённый в марте 2016 года, выявил большое количество недоработок по данному направлению: некоторые педагоги не на каждой непосредственно образовательной деятельности использовали игровые технологии. В лучшем случае это был сюрпризный момент в начале НОД, который затем оказывался забытым.

Не все воспитатели придавали должное значение сюжетно-ролевой игре, о чём свидетельствовал месячник сюжетно-ролевых игр и смотр атрибутов к данному виду игр. В течение учебного года эти игры планировались нерегулярно, игровые задачи формулировались вразрез с ООП детского сада и, как результат, даже в подготовительных группах дети не умели самостоятельно развивать сюжет, объединять несколько игр в один сюжет. В отдельных группах недостаточно было сюжетно-ролевых игр на современную тематику, во все дошкольных группах недостаточно игр, либо отдельных атрибутов, отражающих специфику района, то есть региональный компонент ( наличие малочисленных народов, а также градообразующих предприятий).

 В практику работы ДОУ определённым образом внедрялись нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников**.** В течение учебного года в ДОУ работали и получили высокую оценку родителей семейные Клубы по интересам, созданные по параллелям. Все заседания Клубов носили практический характер, проводились непринуждённо, за чашкой чая. В соответствии с повесткой на заседания приглашались специалисты: врачи, учителя, психолог, логопед, хореограф.

 В мае 2016 года в группах дошкольного возраста прошли Дни открытых дверей, их посетили 17 родителей. В отдельных группах нетрадиционно, в форме мастер-классов, проводились родительские собрания: 2 младшая «Б» (воспитатель Омельченко А.Ф..), подготовительная к школе группа «Б» (воспитатель Косова А.В.), в старших группах «А» и «Б» (воспитатели Маркова Т.Н., Морозова Л.А.).

Воспитатели использовали в работе совместную с детьми и их родителями проектную деятельность. Тем не менее, отдельными воспитателями работа с семьями воспитанников проводилась традиционными методами и зачастую формально. Особенно это относится к консультациям, размещаемым в информационных центрах. Данная форма работы практически себя изжила.

 Не использовались такие эффективные формы работы, как устный журнал, педагогическая гостиная, почта доверия и т.д.

 Педагоги шире стали использовать в своей работе региональный компонент. Это относится как непрерывной образовательной деятельности, так и к

нерегламентированным видам деятельности. Так в группах дошкольного возраста появились макеты градообразующих предприятий пгт Лучегорск, предметы быта, одежды малочисленных народов, проживающих на территории Пожарского района. В организации данной работы большую помощь оказали экскурсии в краеведческий музей, которые практически ежемесячно проводились для детей старших групп.

 Как и в предыдущие годы, в 2015-2016 учебном году на должном уровне была физкультурно-оздоровительная работа. Она продолжала осуществляться по следующим направлениям:

- оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой. В целях повышения эффективности закаливания воспитателями были изготовлены оригинальные пособия. - профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий;

- санитарно – просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков в здоровом образе жизни в детском возрасте;

- контроль над питанием: организация диетического питания, сезонное меню. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществлялось медицинской сестрой детского сада. В ДОУ предусмотрен медицинский блок, который включает медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

 Особое внимание уделялось физическому развитию ребёнка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивалась, как и в предыдущие годы, через утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурные занятия, физкультурные паузы, индивидуальную работу с детьми на прогулке по развитию основных движений.

 В режиме дня также использовались пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика.

 В решении задач физического воспитания существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья, которые способствуют повышению функциональных,возможностей ребёнка, улучшают его работоспособность. В связи с прошедшей в 2014-2015 годах оптимизацией, спортивные праздники и развлечения проводились воспитателями совместно с музыкальным руководителем. Все они прошли на должном уровне.

 Об эффективности физкультурно-оздоровительной работы говорят следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Период | Посещаемость (количество дней выходов на одного ребёнка) | Заболеваемость (количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни) |
| 2014-2015 учебный год |  203.1 |  8.2 |
| 2015-2016 учебный год |  203.4 |  7.4 |

 **По группам здоровья дети распределились следующим образом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Период |  1 группа |  2 группа |  3 группа |  4 группа |
| 2013-2014 учебный год |  122 |  77 |  9 |  1 |
| 2014-2015 учебный год |  131 |  69 |  8 |  1 |

 Указанные выше данные говорят о том, что в ДОУ воспитывается 59.3% абсолютно здоровых детей (1 группа здоровья) и 31.2% детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группа здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в непосредственно образовательной деятельности, направленной на более глубокое развитие их способностей.

 В 2015-2016 учебном году в соответствии с ФГОС в детском саду активизировалась работа по преемственности между ДОУ и начальным звеном МОБУ СОШ №1. Между образовательными учреждениями был заключён договор о сотрудничестве, разработан план совместной работы. В соответствии с данными документами в октябре-ноябре 2015 года воспитателями и учителями были посещены уроки в 1 классах школы и непосредственно образовательная деятельность в детском саду, учителя принимали участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ (родительские собрания в подготовительных к школе группах и заседание Школы родителей будущих первоклассников). Воспитанники подготовительных к школе групп принимали участие в Дне знаний в МОБУ СОШ №1.

Мониторинг, проведённый в подготовительных к школе группах в мае 2016 года, показал следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| подг. «А» | подг. «Б» | подг. «А» | подг. «Б» | подг. «А» | подг. «Б» |
| Познавательное развитие | 64 | 69.5 | 25.6 | 30.5 | 10.4 | - |
| Социально-коммуникативное развитие | 83.2 | 73.9 | 14.3 | 26.1 | 2.5 | - |
| Речевое развитие | 66.2 | 82.6 | 25.6 | 17.4 | 8.2 | - |
| Художественно-эстетическое развитие | 67 | 86.9 | 27 | 13.1 | 6 | - |
| Физическое развитие | 85.9 | 78.2 | 14.1 | 21.8 | - | - |

 Взаимодействие с МОБУ СОШ №1 по преемственности получит дальнейшее развитие в 2016-2017 учебном году.

 В течение 2015-2016 учебного года педагоги детского сада вместе со своими воспитанниками и их родителями принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, на городском и муниципальном уровнях. Это районные методические объединения, смотры-конкурсы, выставки детского творчества. По итогам практически каждого конкурса, выставки 1-2 воспитанника ДОУ занимали призовые места. Следует отметить, что по сравнению с 2014-2015 учебным годом педагоги со своими воспитанниками активно участвовали во Всероссийских конкурсах (Морозова Л.А., Косова А.В., Маркова Т.Н..).

 В ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

 В 2014-2015 учебном году в ДОУ работало 5 кружков: «Риторика» (средняя группа»), «Чудесная тестопластика» (старшая группа «А»), «Умелые руки» (старшая группа «Б»), «Весёлая бусина» (подготовительная группа «А»), «Нетрадиционные техники рисования» (подготовительная группа «Б»).

 Кроме того воспитанники ДОУ посещают районные школы и студии дополнительного образования: спортивную музыкальную, художественную и т.д.За истекший учебный год несколько улучшилась материально-техническая база детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Приобретения | Источник финансирования | Ремонт | Источник финансирования |
|  1. | Детские столы - 12 |  Краевой бюджет  |  | Внебюджетные средства |
| 2. | Детские стулья-25 |  Краевой бюджет  | Группа раннего возраста1 младшие группы | Спонсорские средстваСпонсорские средства |
| 3. | Кровати-24 | Краевой бюджет |  |  |
| 4. | Стулья для методического кабинета - 11 | Краевой бюджет |  |  |

 Исходя из вышеизложенного дошкольному учреждению предстоит решать следующие задачи в 2016-2017 учебном году:

1.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО

 2.Создание необходимых условий для организации работы по формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, а также потребности применять полученные знания в повседневной жизни

3.Дальнейшая активизация деятельности педагогического коллектива по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО:

 - вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов;

-использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребёнка (ведение персональных сайтов и блогов педагогов);

-работа семейных Клубов и Школ по интересам;

-ведение портфолио воспитанников;

Заведующий МБДОУ ЦРР

детский сад №6 В.А. Вегера