**Консультация для воспитателей групп раннего возраста**

**Тема: «Особенности пространственной предметно – развивающей**

 **среды в группах раннего возраста».**

**Дата проведения: 21 сентября 2016 года.**

Детям в возрасте 1 - 3 лет нужна особая среда. С одной стороны, она должна быть богатой и разнообразной, чтобы удовлетворять потребности малышей в познании, обогащать чувственный опыт, способствовать социализации и накоплению информации о предметах и явлениях реального мира. С другой – упорядоченной, чтобы маленький ребёнок легко в ней ориентировался. Поскольку его память, восприятие, внимание ещё не созрели, в чрезмерно насыщенной и бессистемно организованной среде ребёнок просто теряется, ему сложно в ней адаптироваться. По этому поводу В.А. Петровский и соавторы пишут: «Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребёнка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его».

 В настоящее время вместо отдельных центров предлагается создавать предметные комплексы по разным видам деятельности. Организуя предметно – развивающую среду в группах раннего возраста, следует, с одной стороны, обеспечить ей сенсорную и эмоциональную насыщенность, а с другой – содействовать развитию коммуникативных навыков и успешной социальной адаптации малышей. При этом необходимо учитывать как содержательную, так и эстетическую (оформительскую) стороны среды, а также психофизиологические особенности детей раннего возраста.

 **Учёт физиологических особенностей детей**. В специальных исследованиях показано, что дети первых лет жизни генетически расположены не ко всем цветам, а только к жёлтому, зелёному и красному. Особое отношение к красному цвету можно использовать при создании интерьера групповой комнаты. Например, оформить интерьер так, чтобы в нём превалировал розовый цвет (стены, шторы, элементы мебели). Он создаёт спокойное, но бодрое настроение, гасит излишнее возбуждение и агрессию. Всё остальное оборудование подбирается таким образом, чтобы гармонировало по цветовой гамме с розовым, либо контрастировало с ним. В первую очередь это цвета неба (голубой), солнца (жёлто - оранжевый) и растений (зелёный). Такой подход позволит через оборудование, мебель, специальные пособия и игрушки привнести в развивающую среду всё то, к чему ребёнок адаптирован в процессе своего развития.

**Структурирование среды.** Чтобы маленький ребёнок легко ориентировался в большой групповой комнате, в ней предлагается организовать восемь центров, оформленных по принципу **предметных комплексов**, для занятий различными видами деятельности:

-центр (комплекс) физического развития;

-центр (комплекс ) для познавательно – исследовательской деятельности;

-игровой комплекс для развития коммуникативной деятельности и социализации личности ребёнка;

-комплексы для игровой, продуктивной художественно-эстетической и театрализованной деятельности деятельности;

-предметный комплекс для трудовой деятельности;

-«Домотека».

**Принцип единства и разнообразия.** Разнообразие среды выражается в том, что несмотря на единство цвета формы и материала, в каждом предметном комплексе присутствуют разные оттенки основных цветов, а предметы одного назначения варьируют по цвету, форме, размеру, весу, фактуре, материалу; часть предметов игрушечные; часть – из реальной действительности. Например, в игровом комплексе есть столики и стульчики, которые по размеру составляют непрерывный ряд - от крошечных до обычных детских, причём они различаются по цвету, материалу, форме.

 В игровом комплексе в красный, голубой, жёлтый, зелёный цвета окрашены игрушки, одежда кукол, в физкультурном – кегли, обручи, мячи, в комплексе театрализованной деятельности – наряды и т.д. Чем старше дети, тем разнообразней оттенки вносимых в развивающую среду объектов. В результате к трём годам воспитанники будут хорошо различать и называть цвета.

 В то же время в каждом комплексе есть предметы большие и маленькие, лёгкие и тяжёлые, выполненные из разных материалов - пластика, дерева, металла. Действуя с предметами, различающимися по форме, цвету, величине, материалу, фактуре, весу, звуковым свойствам, дети накапливают чувственный опыт. Следовательно, они воспринимают эти понятия не на рациональном, а на чувственном уровне, что способствует развитию органов зрения, слуха, осязания. В то же время совершенствуются и мыслительные процессы, поскольку известно, что накопление чувственного опыта, т.е. реальное восприятие окружающего мира представляет собой первую ступень познания мира.

**Принцип сменяемости.** Поскольку количество объектов, находящихся в каждом комплексе одновременно, не может быть большим, для расширения эмоциональной и сенсорной насыщенности среды рекомендуется использовать принцип сменяемости. Например, в какой-то момент в игровом комплексе было много медведей – от крошечного пластмассового размером 5 см (из киндер-сюрпризов) до огромного. Их цвет, фактура и вес также разные. Затем медведей необходимо заменить другими объектами (мебель, куклы и др.) по такому же принципу. Чтобы не создавать больших запасников, можно позволять детям приносить предметы из дома и после соответствующей обработки вносить в группу.

**Краткая характеристика каждого центра (комплекса).**

**Комплекс физического развития.**

Предметы, различающиеся по форме, (шары, кубы, палки, обручи, кольца), величине (большие, средние, маленькие), материалу (пластиковые, резиновые, кожаные) и т.д.