**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6»**

**пгт Лучегорск**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «ЦРР – детский сад №6»

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

ПРИНЯТА на

педагогическом совете

МБДОУ «ЦРР – детский сад №6»

Протокол №\_\_\_\_\_

От « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с синдромам Дауна по программе «Детство» в соответствии с ФГОС на 2020 – 2021 учебный год**

**Воспитатели: Ситниченко Л.А.**

**Мищенко М.С.**

**Содержание**

Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

1.3. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка

2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна

2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка  с синдромом Дауна

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна

3.2. Распорядок дня

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна

3.5. Список литературы

**Общие сведения о ребенке с синдромом Дауна**

Общие данные

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Важную роль в жизни детей с синдромом Дауна в период формирования личности играет положительный опыт пребывания в детском саду. Влияние детского сада можно сравнить с влиянием программы ранней педагогической помощи на развитие этих детей.

Большое значение для родителей играет то, что их особенный ребенок посещает обычный детский сад. Детский сад в свою очередь является как бы продолжением семьи, а с другой стороны он реально воплощает то, что называется поддержкой общества, давая тем самым дополнительный стимул и ребенку и самой семье.

Посещая детский сад, дети получают определенные знания, умения, навыки. А дети с синдромом Дауна, как ни кто другой нуждаются в таком разностороннем развитии. Плюс ко всему общение, которое происходит между детьми идет на пользу и тем и другим. Дети с синдромом Дауна получают бесценное развитие и  общение, а обычные дети с детства понимают, что не все одинаковые и есть детки более слабые, к которым нужен другой подход.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна  составлена с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стеблева.

Программа рассчитана на один учебный год. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и др.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое

Физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

• характера ведущей деятельности;

• структуры и степени выраженности нарушения;

• ведущих мотивов и потребностей ребенка;

• целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, заключение и рекомендации ОПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

1. Консультативно-рекомендательная.

2. Информационно-просветительская.

3. Организация детских утренников, праздников.

4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план).

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации программы:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

4) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

**Задачи реализации Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

**1.2 Планируемые результаты освоения**

**индивидуальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;

- ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок не владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;

у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3 Характеристика индивидуальных особенностей развития**

**ребенка с синдромом Дауна**

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Социально - бытовые навыки и ориентировка.

Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки,

появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться).

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.

Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Усвоение программы, трудности в усвоении программы.

Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

Эмоционально – поведенческие особенности ребенка.

Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и ко взрослым. Мальчик легко идет на контакт. Процесс адаптации после летних каникул проходил без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка.

Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

**1.4. Оценка индивидуального развития ребенка с синдромом Дауна**

Измерение достигнутых ребенком образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях

2. Средний уровень – ребенок самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.

3. Низкий уровень – ребенок действует только с организующей помощью взрослого.

Методические пособия для осуществления психологической диагностики:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил.
2. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. +
3. Прил. (268. с. ил.).
4. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной
5. отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007
6. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший
7. школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
8. Поле Е.В. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Характеристика образовательной деятельности**

**в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка**

**с синдромом Дауна**

Программный материал подбирался ориентировочно, адаптировался к конкретному ребенку. Учитывались особенности развития ребенка.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией А.Г. Гогобеице, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и Образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №6» пгт Лучегорск, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».

3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». – Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

Обучение ребенка с синдромом Дауна можно условно разделить на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

В сентябре проводится углубленное обследование психических функций и состояния речи ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с ребенком. Вся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с ребенком строится на материале лексических тем, в соответствии с тематическим планом.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

* Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть.
* Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть.
* Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.
* Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.
* Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым.
* Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.
* Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением.
* Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.
* Формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.
* Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.
* Учить совершать с игрушкой: -предметные действия, -процессуальные действия, -цепочку игровых действий, -игру с элементами сюжета.
* Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры

* «Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается, «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».
* Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений» и др.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

* Учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий -твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий – тихий.
* Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик).
* Сличать два основных цвета (красный, желтый).
* Учить ребенка определять выделенное свойство словесно в пассивной форме.
* Формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире.
* Знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями.
* Расширять представления о ближайшем окружении.

Примерный перечень игр и оборудования:

* «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?», «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», « «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Паровозик», «Передай мяч», «Найди мишку», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «По грибы», «Найди пару», «Одень куклу», «Лото», «Сугробы», «Снеговички», «Блестят на елке бусы», «Мы посуду мыли, мыли», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и др.
* Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи; разнообразные матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные; различные музыкальные инструменты; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).
* Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

* Учить ребенка слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца.
* Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами ил жестами на простые вопросы.
* Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии.
* Учить помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.
* Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Рекомендуемые темы игр-занятий

* «Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», « Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка- пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».
* Русские народные песенки, потешки: «Зайчишка-трусишка»«, «Гуси, вы гуси»«, «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка»«, «Кот на печку пошел»«, «Барашеньки»«, «Идет лисичка по мосту»«, «Иди, весна, иди, красна».
* Сказки: «Лисичка-сестричка и волк».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи музыкального обучения:

* Продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям.
* Накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку.
* Приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого. Учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе во указанию взрослого или по музыкальному сигналу.
* Учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки.

Музыкальный материал

* Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-баю», «Елочка» Красева, «Осенняя песенка» Александрова, «Веселая песенка» Левкодимова, «Зима» Карасевой, «Серенькая кошечка» Витлина, «Зима прошла» Метлова, «Как у наших у ворот» р.н.м. «Грибок» Раухвергера Пение. «Зайка» р.н.м., «Осень» Михайленко, «Лошадка» Михайленко, «Дед Мороз» Филиппенко, «Елка», «Маме песенку пою», «Солнышко» Попатенко, «Пришла зима», «Собачка» Раухвергера, «Петушок» р.н.м, «Жук» Карасевой.
* Музыкально-ритмические движения
* Упражнения. «Ходим-бегаем» Тиличеевой, «Ножками затопали» Раухвергера, «Лужа», «Пальчики шагают», «Лошадка» Макшанцевой, «Вот снежок летит», «Паровоз» Филиппенко, «Мы идем» Рустамова, «Платочки» Ломовой, «Ах, вы, сени» р.н.м.
* Пляски. «Стукалка» р.н.м., танец с листочками по усмотрению музыкального руководителя, «Мишутка пляшет», «Чек да чок», «До чего ж у нас красиво» Макшанцевой, «Сапожки» р.н.м., «Потанцуй со мной, дружок» Арсеева, «Березка» Рустамова, танец у елки, новогодний хоровод по усмотрение музыкального руководителя.
* Игры. «Прогулка» Ломовой, «Погремушки», «Мишка ходит в гости» Раухвергера, «Кошка и котята» Витлина, «Игра с ленточками», «Тихие и громкие звоночки» Рустамова, «Тихо-громко» Тиличеевой, «Игра в куклой» Карасевой, «Прятки» р.н.м., игра с Дедом Морозом по усмотрению музыкального руководителя.

Основные задачи художественного творчества:

Рисование:

* Знакомить ребенка с кистью, красками; учить правильно держать кисть,  учить набирать краску на кисть.
* Воспитывать аккуратность при работе с краской.
* Продолжать развивать мелкую моторику рук ребенка, знакомить с нетрадиционным способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка:

* Продолжать работать над созданием у ребенка положительного эмоционального отношения к лепке.
* Воспитывать желание играть с поделками.
* Учить ребенка работать аккуратно; после занятия протирать доски.
* Продолжать развивать мелкую моторику детей, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация:

* Продолжать воспитывать у ребенка интерес к аппликации.
* Учить самостоятельно работать с кистью, клеем.
* Продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Примерные темы занятий

* Разминать пластилин в ладони, расплющивать его на столе, позже между ладонями («блинчики», «тарелочки», «диски для пирамидки»).
* Раскатывать пластилиновые столбики на столе. прямое движение руки («колбаски», «конфетки»).
* Раскатывать пластилиновые столбики прямыми движениями между ладонями рук «бревнышки для домика» (сам домик собирает педагог);
* Втыкать в пластилин палочки, держа их в кулачке («ежики»).
* Соединять края пластилинового столбика («сушки», «колечки для пирамидки.
* После лепки фигуры круглой формы оттягивать острый кончик («овощи-фрукты»).
* Прищипывать края изделия из пластилина («пирожок», «цветок»).;
* Делать стеком вмятины в пластилине («глазки у ежика», «пуговки у неваляшки»).
* Расплющивать пластилин на картоне, делать вмятины стеком («пуговки», «глазки», «цветочки»).
* Отрывать куски тонкой бумаги, ваты, прикладывать к поверхности, намазанной клеем («снег», «листочки», «цветы»).
* Прикреплять природный материал и мелкие бытовые предметы к картону с помощью камка пластилина, прижимая их ладонью или указательным пальцем (пуговицы: «игрушки на елку», «колеса к машине», «глазки зверятам».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные задачи:

* Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития ребенка.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.
* Продолжать под руководством медицинских работников проводить
* комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
* Продолжать приучать ребенка следить за чистотой тела, опрятностью
* одежды, прически.

Примерные упражнения

* Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут).
* Во время непосредственно образовательной деятельности и в промежутках проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

1 квартал:

* Ходьба, бег. Продолжать упражнять детей в равновесии, учить ориентироваться в пространстве зала, групповой комнаты. Учить ходить по извилистой линии между игрушками за воспитателем; учить детей ходить поп кругу, держась за руку.
* Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч в корзину (расст. 1 м.).  рокатывать мяч в ворота, бросать мяч и ловить его двумя руками снизу.
* Лазание. Продолжать учить детей ползать на четвереньках по лежащей на полу доске (шир. 30 см. дл. 1,5 м.); учить влезать на гимнастическую стенку (выс. 1 м.) и спускаться с нее произвольно.

2 квартал:

* Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить по извилистой линии между предметами (кеглями).
* Игра с мячом. Продолжать учить детей бросать мяч левой и правой рукой в даль; учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Учить детей прокатывать мячи между кеглями (расст. 3 м., шир. ворот 30 см.). Учить детей бросать мячи в корзину из-за головы (выс. корзины 1-2 м. расст. 1,5 м.).
* Лазание. Учить детей пролезать под веревку, дугу (выс.50 см.), учить влезать по гимнастической стенке с помощью согласованных движений рук и ног.

3 квартал:

* Ходьба, бег. Продолжать учить детей ходить змейкой между предметами, ходить по шнуру, лежащему на полу.
* Игра с мячом. Учить детей бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками; учить ударять мяч об пол и ловить его.
* Лазание. Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке (с помощью взрослого), стараться согласовать движение рук и ног.

4 квартал.

* Ходьба, бег. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве зала,  омнаты: ходить группами с нахождением игрушек. Продолжать развивать координацию движений: учить детей ходить по извилистой дорожке между предметами; продолжать учить детей ходить с перешагиванием через предметы. Учить детей ходить, держа руки на поясе.
* Метание, игры с мячом. Продолжать учить детей попадать мячом (диам.6- 8  м.) в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1,5-2 м., бросая мяч двумя руками из-за головы. Учить детей метать маленькие мячи в горизонтальную цель.
* Лазание. Продолжать учить детей подниматься по гимнастической стенке и спускаться с помощью взрослого, стараясь согласовать движение рук и ног.

Рекомендуемые игры

* Подвижные игры: «Филин», «Кто ходит и летает», «Где самый большой мяч», «Ель, елка, елочка», «Мячик покатился», «Найди свой цвет», «Поезд», «Пузырь», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит»,  «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.
* Пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

**2.2. Тематический план обучения ребенка с синдромом Дауна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1-2 | Мониторинг. «До свиданья, лето!» |
| 3 - 4 | Неделя профилактики ДДТТ |
| **Октябрь** | 1-2 | «Дары осени» «Экологический десант» |
| 3 | «Осень золотая» |
| 4  5 | «Неделя пожарной безопасности» |
| 5 | «Моя страна» |
| **Ноябрь** | 1 | «Животные готовятся к зиме» |
|  | 2 | «Неделя ГО и ЧС» |
| 3 | «Семья» |
| 4 | «Малые народности Приморья» |
| **Декабрь** | 1 - 2 | «Зимушка – зима» |
| 3 - 4 | «Наступает Новый год» |
| **Январь** | 2 - 3 | «По страницам любимых книг» |
|  | 4 - 5 | «Народные промыслы, игрушки» |
| **Февраль** | 1 | «Сказки А.С. Пушкина» |
| 2 | «Подводный мир» «Неделя ГО и ЧС» |
| 3 | «Защитники Отечества» |
| 4 | «Животные жарких стран» |
| **Март** | 1 | «Женский день» |
| 2  3 | «Мальчики и девочки»  «Книжкина неделя»» |
| 3 | «Театральные этюды» |
| 4 | «Весна пришла!» |
| **Апрель** | 1 | «Космос» |
| 2 | «Неделя здоровья» |
|  | 3 | «Скоро в школу»  «Профилактика ДТП» |
| 4 | «Профилактика ДДТТ» |
| **Май** | 2 | «День Победы!» |
| 3 | «Пожарная безопасность» |
| 4-5 | Мониторинг |

**2.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка**

**с синдромом Дауна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование пальчиковыми красками;   Б) лепка из солёного теста |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Октябрь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование пальчиковыми красками;   Б) Б) лепка из пластилина (сначала из солёного теста, глины) |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Ноябрь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Декабрь | Арт-терапия | Лепка из глины, пластилина: - катать шарики и колбаски из пластилина; -резать пластилиновые колбаски ножом. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Январь | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Февраль | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование красками;  Б) лепка из пластилина: -втыкать в шарики спички (ёжик) . |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками.  Г) театрализованные игры (куклы бибабо) ;  Д) «ладушки». |
| Социализация | хороводные игры |
| Март | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | Лепка из пластилина: -делать лепёшки и блинчики; -резать колбаски ножом. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры, театрализованные игры. |
| Апрель | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рвать полоски бумаги и с помощью взрослого делать отрывные аппликации;  Б) лепка из пластилина. |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |
| Май | Развитие кисти | А) пальчиковые игры;  Б) самомассаж рук;  В) телесно-ориентированные игры. |
| Арт-терапия | А) рисование пальчиковыми красками; Б) пластилинография: взрослый рисует дерево, а ребёнок отрывает от колбаски из пластилина кусочки пластилина и прикрепляет на веточки (листочки). |
| Нагрузка на мышцы запястья | А) сжимать игрушку- пищалку;  Б) кидать мячи просто так;  В) игры с пирамидками. |
| Социализация | хороводные игры |

**2.4. Взаимодействие с семьей ребенка с синдромом Дауна**

Основной задачей работы с родителями ребенка с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* Знакомство с семьей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
* Информирование родителей о заболевании ребенка, разрешение психологических проблем, связанных с ним.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

В новом учебном году планируется привлечение родителей к созданию наглядных пособий, материала, подручных средств, необходимых для ребенка для успешной деятельности в детском саду.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**для ребенка с синдромом Дауна**

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

**3.2. Распорядок дня**

**7.30 - 8.00 Утренний прием**

Цель- Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.

**8.00 - 8.10 Утренняя гимнастика**

Цель- Физиологическая активизация организма ребенка.

**8.10 – 8.30** Самостоятельная деятельность. **Подготовка к завтраку**

Цель- Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, гигиенические процедуры).

**8.30-8.50 Завтрак**

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

**8.50 - 9.00** **Подготовка к образовательной деятельности**

Цель- Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.

**9.00 – 10.50 Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности**

**10.50- 12.10- подготовка к прогулке. Прогулка**

Цель- Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Игры с выносным инвентарем.

**12.10-12.20 Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).** **Подготовка к обеду**

Цель- Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости).

**12.20-12.50 Обед**

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

**12.50- 15.20 Подготовка ко сну, дневной сон**

Цель- Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).

**15.20 – 15.30 Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры.**

Цель-Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка

**15.30 – 16.30** Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора, кружковая работа.

**16.30 – 17.00 Полдник**

Цель- Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами).

**17.00 – 18.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой**

В группе общеразвивающей направленности, где находится ребенок с синдромом Дауна, с ним проводится 5 индивидуальных занятий, 10 групповых занятий, всего 15 занятий в неделю.

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

***Циклограмма НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | 1. Формирование целостной картины мира  2. Конструирование  3. Физкультура |
| ***Вторник*** | 1. Развитие речи  2. Аппликация  3. Музыка |
| ***Среда*** | 1. ФЭМП (математика)  2. Лепка  3. Физкультура (В) |
| ***Четверг*** | 1. Формирование предпосылок к обучению грамоте  2. Социальный мир  3.Физкультура |
| ***Пятница*** | 1. Развитие речи  2.Рисование  3. Музыка |

**3.4. Мониторинг развития ребенка с синдромом Дауна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Сентябрь | Май |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Развитие элементарных математических представлений:  - знает состав числа 2-5;  - считает в пределах 10;  - сравнивает две группы предметов;  - ориентируется на листе бумаги;  - записывает числа до 10;  - пользуется знаками и обозначениями;  - решает простые задачи;  - знает геометрические фигуры. |  |  |
| Ознакомление с природой  Имеет представления  - о сезонных изменениях в природе;  - о растениях;  - о животных. |  |  |
| Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:  - знаком с трудом людей ближайшего окружения;  - знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;  - знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и  труда людей |  |  |
| Сенсорное развитие  - различает цвет форму, величину, предметов;  - различает правую и левую сторону;  - ориентируется в пространстве:  по наглядному образцу  по словесному указанию |  |  |
| Умственное развитие  - составляет группы предметов;  - обобщает предметы;  - различает части предмета и целый предмет;  - определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий; |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Речевое развитие  - активно употребляет слова, обозначающие предметы и  явления (по лексическим темам);  - владеет навыками словообразования;  - отчетливо произносит слова в предложении;  - правильно согласовывает слова в предложении;  - понимает значение предлогов и слов, обозначающих  пространственные отношения;  - строит предложения с союзами, предлогами;  - составляет рассказы:  из личного опыта  по сюжетной картине  рассказы-описания;  - отвечает на вопросы;  - пересказывает небольшие тексты;  - драматизирует небольшие произведения. |  |  |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия и  подготовка к обучению грамоте:  - сформирована артикуляционная моторика;  - формировано звукопроизношение;  - развит речевой слух;  - узнает и выделяет звук из слова;  - различает гласные и согласные звуки;  - владеет навыками звукового анализа слова;  - имеет представление о слове, предложении;  - составляет условно-графическую схему предложения. |  |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | |
| Игровая деятельность:  - придумывает и развивает сюжет игры;  - принимает на себя роль;  - выполняет игровые действия;  - использует предметы-заместители;  - играет в группе детей;  - понимает и выполняет правила игры. |  |  |