



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – детский сад №6»

пгт Лучегорск Пожарского муниципального округа  
А.В. Войцешевская *А.Вас.*  
14 сентября 2025г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАШРУТ (ИОМ)  
логопедического сопровождения  
для ребенка с умственной отсталостью  
( интеллектуальными нарушениями)**

**МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №6»  
Пожарского муниципального округа**

**ФИО:** Марианна Б.

**Дата рождения:** 12.03.2019 г.

**Заключение ПМПК:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

### **Цель логопедического сопровождения:**

Развитие понимания обращенной речи, накопление словаря. Развитие устной экспрессивной речи до уровня использования простых двусловных и трехсловных фраз (в рамках доступной лексики и грамматики) с улучшением звукопроизношения и слоговой структуры слов.

### **Характеристика речевого и неречевого статуса ребенка:**

**Диагноз:** Синдром Дауна. Легкая умственная отсталость (F70.0). Системное нарушение речи средней степени тяжести (обусловленное синдромом Дауна).

**Понимание речи:** Неполное. Понимает простые инструкции, сопровождающиеся жестами.

**Экспрессивная речь:** Простая аграмматичная фраза. Шаблонные фразы, короткие заученные конструкции типа «хочу пить» «заниматься не будешь».

**Слоговая структура:** Резко нарушена. Воспроизводит преимущественно ударные слоги односложных или двусложных слов. Сложные слова недоступны.

**Звукопроизношение:** Грубо нарушено.

Воспроизведимые звуки искажены, часто заменяются на более простые артикуляционно. Фонематический слух и представления не сформированы.

**Фразовая речь:** Связная фразовая речь отсутствует. Использует отдельные слова, короткие фразы, шаблонные фразы.

**Неречевые особенности:** Гипотония речевой мускулатуры (характерно для синдрома). Использует для общения крики, вокализации.

### **Задачи логопедического сопровождения:**

1. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата: снижение гипотонии с помощью логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.
2. Развитие подвижности и дифференцированности движений органов артикуляции.
3. Развитие речевого дыхания и голоса :формирование длительного и плавного выдоха, усиление голоса.
4. Развитие фонематического восприятия : на невербальном и вербальном уровне (различение неречевых звуков , различение звуков речи по акустическим и артикуляционным признакам на материале доступных звуков).
5. Коррекция звукопроизношения: уточнить имеющиеся и постановка отсутствующих звуков (начинать с гласных,, губных, губно-зубных, переднеязычных : (А О У И М П Б Ф В Т Д Н )
6. Автоматизация поставленных звуков в слогах (открытых, закрытых), в словах , простых фразах.

7. Формирование слоговой структуры слова: преодоление пропусков слогов, сокращений слов. Работа над структурой слова (от слога к двусложным словам типа СГСГ (нога, вода) и СГСГСГ (машина), затем к более сложным типам).
8. Активизация и расширение экспрессивного словаря: на основе доступных тем (игрушки, семья, еда, животные), с использованием существительных, глаголов, простых прилагательных.
9. Формирование простой фразовой речи: стимуляция использования двусловных сочетаний (сущ.+ гл : «Коля иди»; гл + сущ: «Дай мяч». Стимуляция использования трехсловных фраз ( сущ +гл +сущ: «Мама дай сок»; сущ +прилаг +сущ : «Дай красный мяч»
10. Развитие грамматического строя речи в объеме простых фраз: употребление сущ в Им. и Вин. падежах единственного числа, глаголов настоящего времени 3-го лица единственного числа, простых предлогов ( НА, В).

### **Организация обучения и специальные условия:**

**Форма:** индивидуальные логопедические занятия.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут

**Продолжительность программы:** 1 учебный год с последующей коррекцией ИОМ

**Место проведения:** логопедический кабинет (оборудованный для коррекционных занятий)

### **Специальные условия:**

Организационные:

- Создание спокойной, доброжелательной атмосферы.
- Частая смена видов деятельности (3-5 минут на задание).
- Использование игровой мотивации на всех этапах.
- Тесное взаимодействие логопеда с педагогом, родителями, психологом.
- Учет медленного темпа усвоения материала, необходимости многократного повторения.
- Доступность и конкретность инструкций (подкрепление жестом, показом).

Методические:

- Обязательное включение артикуляционной гимнастики (5-7 мин).
- Максимальное использование наглядности.
- Активное применение подражания.
- Использование ритма.

- Применение проприоцептивных ощущений (рука ребенка на гортани, груди логопеда и на своей; рука на щеке, губах для ощущения вибрации, воздушной струи).

- Поэтапность введения речевого материала: звук- слог (открытый: МА, затем закрытый: АМ). Слово (односложное: ДОМ, двусложное МА-МА). Словосочетание – фраза.
- Многократное повторение речевого материала в различных игровых ситуациях.

- Система поощрения (вербальные, тактильные, предметные).
- Адаптация заданий: упрощение, разбивка на микроэтапы, увеличение времени на выполнение.

### **Реализация адаптированной программы:**

Программа адаптируется на основе данного ИОМ, фокусируясь на развитии устной речи. Основные направления:

- Коррекция нарушений артикуляционной моторики (массаж, гимнастика).
- Развитие просодической стороны речи (дыхание, голос).
- Коррекция фонетико-фонематической стороны речи (звукопроизношение, слоговая структура).
- Развитие лексико-грамматического строя речи в объеме простых фраз.
- Стимуляция речевой активности и коммуникации.

### **Индивидуальный план логопедического сопровождения:**

| <b>Направление работы</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Формы и методы работы</b>  | <b>Показатель достижения обучающегося</b>  |
|---|--|---|--|
| <b>1. Нормализация тонуса и развитие артикуляционной моторики</b> | Снижение гипотонии; Увеличение объема и точности движений языка, губ, щек. | Логопедический массаж (ручной, зондовый - по показаниям); Артикуляционная гимнастика (пассивная, пассивно-активная, активная с помощью, по подражанию). Использование постановочных зондов. | Стабильное выполнение пассивных артикуляционных упражнений. Выполнение активных упражнений по подражанию с помощью. 2-3 по с |
| <b>2. Развитие речевого дыхания и голоса</b>                      | Формирование длительного плавного выдоха; Усиление голоса.                 | Дыхательные упражнения (свистки, вертушки, ватка на столе); Упражнения на пропевание гласных на выдохе ("А_", "У_", "О_"); Голосовые игры ("Ay!", "У-у-у" -                                 | Плавный выдох длительностью 3-5 сек; Громкое произнесение гласных звуков/звукоподражаний                                     |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | паровоз).   |   |
| <b>3. Развитие фонематического восприятия (ФВП)</b>   | Различение неречевых звуков; Различение речевых звуков на слух; Различение слогов/коротких слов.   | Игры "Угадай, что звучит?" (барабан, колокольчик); Игры "Повтори за мной" (ритмические ряды: па-па-па, та-та-та); Игры на различение слов-квазиомонимов (дом-том, мишка-миска - на слух и с опорой на картинку).                                | Различает 3-4 неречевых звука; Различает на слух контрастные звуки (М-С); Повторяет слоговые ряды из 2 слогов.  |
| <b>4. Коррекция звукопроизношения</b>                 | Постановка гласных (А, О, У, И); Постановка губных (М, П, Б), губно-зубных (Ф, В), переднеязычных (Т, Д, Н); Автоматизация в слогах, словах, фразах. | Использование зондов, тактильно-вibrationного контроля, зрительного контроля (зеркало), подражания; Автоматизация: пение слогов, игры с картинками (название), договаривание слов в стихах/песнях, использование шаблонных фраз с новым звуком. | Правильно произносит изолированно 2-3 гласных звука; Правильно произносит изолированно 2-3 согласных звука; Правильно произносит звук в открытых слогах (МА, ПА). |
| <b>5. Формирование слоговой структуры слова (ССС)</b> | Преодоление редукции слогов; Воспроизведение односложных (СГС: дом), двусложных (СГСГ: нога, СГСГС: молоко - как "моко") слов.                       | Отхлопывание слогов; "Письмо" слогов в воздухе; Использование графических схем (кружки на слоги); Работа с ритмом; Называние картинок; Договаривание слогов в знакомых словах; Работа с доступными шаблонными                                   | Воспроизводит ударный слог слова; Воспроизводит структуру СГСГ (нога) без пропуска слога (возможно с искажением звуков).  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | фразами.  |   |
| <b>6. Активизация и расширение словаря</b> | Накопление существительных, глаголов, простых прилагательных по темам.  | Называние реальных предметов, игрушек, картинок; Игры "Покажи, где..."; "Что делает?"; "Дай красный кубик"; Классификация (еда-игрушки); Использование повседневных ситуаций.   | Называет 5-7 существительных по изученным темам; Называет 3-5 действий; Понимает и использует 2-3 прилагательных (большой/маленький, красный).  |
| <b>7. Формирование фразовой речи</b>       | Стимуляция двусловных комбинаций; Стимуляция трехсловных фраз; Использование шаблонов.  | Ситуации провокации ("Дай... Что?"; "Кто пришел?"); Договаривание фраз по картинке ("Мальчик... (едет) на... (машине)"); Сюжетные игры с куклами, машинками; Моделирование ситуаций с использованием шаблонных фраз и их модификация ("Хочу сок" - "Хочу красный сок"). | Использует 3-5 двусловных комбинаций (сущ+сущ, сущ+глаг, глаг+сущ); Использует 2-3 трехсловные фразы (сущ+глаг+сущ). Активно использует 1-2 шаблонные фразы.                                    |
| <b>8. Развитие грамматики</b>              | Употребление Им.п. и Вин.п. ед.ч. существительных; Употребление глаголов 3л. ед.ч. наст.вр.; Понимание и использование предлогов НА, В. | Составление фраз по картинкам и в игре; Игры с предлогами (положи мяч НА стол, В коробку); Трансформация словосочетаний (Дай мяч -> Дай куклу).   | Правильно употребляет существительные в Им.п. в фразе; Правильно употребляет глаголы 3л. ед.ч. в простых фразах; Выполняет инструкции с предлогами НА/В; Пытается использовать предлоги в речи. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | паровоз).   |   |
| <b>3. Развитие фонематического восприятия (ФВП)</b>   | Различение неречевых звуков; Различение речевых звуков на слух; Различение слогов/коротких слов.   | Игры "Угадай, что звучит?" (барабан, колокольчик); Игры "Повтори за мной" (ритмические ряды: па-па-па, та-та-та); Игры на различение слов-квазиомонимов (дом-том, мишка-миска - на слух и с опорой на картинку).                                | Различает 3-4 неречевых звука; Различает на слух контрастные звуки (М-С); Повторяет слоговые ряды из 2 слогов.  |
| <b>4. Коррекция звукопроизношения</b>                 | Постановка гласных (А, О, У, И); Постановка губных (М, П, Б), губно-зубных (Ф, В), переднеязычных (Т, Д, Н); Автоматизация в слогах, словах, фразах. | Использование зондов, тактильно-вibrationного контроля, зрительного контроля (зеркало), подражания; Автоматизация: пение слогов, игры с картинками (название), договаривание слов в стихах/песнях, использование шаблонных фраз с новым звуком. | Правильно произносит изолированно 2-3 гласных звука; Правильно произносит изолированно 2-3 согласных звука; Правильно произносит звук в открытых слогах (МА, ПА). |
| <b>5. Формирование слоговой структуры слова (ССС)</b> | Преодоление редукции слогов; Воспроизведение односложных (СГС: дом), двусложных (СГСГ: нога, СГСГС: молоко - как "моко") слов.                       | Отхлопывание слогов; "Письмо" слогов в воздухе; Использование графических схем (кружки на слоги); Работа с ритмом; Называние картинок; Договаривание слогов в знакомых словах; Работа с доступными шаблонными                                   | Воспроизводит ударный слог слова; Воспроизводит структуру СГСГ (нога) без пропуска слога (возможно с искажением звуков).  |

**Тематическое планирование на учебный год:**

| <b>№</b>  | <b>Тема блока</b>                   | <b>Лексическая тема</b>                           | <b>Основное содержание работы</b>   | <b>Кол-во занятий</b> |
|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>Сентябрь<br/>(Диагностика,<br/>Адаптация,<br/>Начало<br/>работы)</b> | <b>Знакомство.<br/>Мои игрушки.</b> | Игрушки (мяч,<br>кукла,<br>машинка,<br>мишка)     | Адаптация. Лог.массаж.<br>АГ. Дыхание. Голос (А,<br>У). ФВП: звучащие<br>игрушки.<br>Звукопроизношение: А,<br>У, М. ССС: ам, ум, ма,<br>му. Словарь: названия<br>игрушек. Фраза: "На<br>(мяч)", "Дай (кукла)".  | 4-5                   |
| <b>Октябрь</b>  | <b>Я и мое тело</b>                 | Части тела<br>(глаза, нос,<br>рот, руки,<br>ноги) | Лог.массаж. АГ.<br>Дыхание/Голос (О, И).<br>ФВП: шумы тела (топот,<br>хлопки).<br>Звукопроизношение: О,<br>П. ССС: па, ап, поп.<br>Словарь: части тела,<br>действия (мою, гляжу).<br>Фраза: "Мой (рот)", "Вот<br>(рука)": Грамматика:<br>Вин.п. ("Покажи нос").                     | 8                     |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>Моя семья</b>                    | Семья (мама,<br>папа, баба,<br>деда)              | Лог.массаж. АГ.<br>Дыхание/Голос (песенки<br>гласных). ФВП:<br>различение М-П.<br>Звукопроизношение: Б,<br>повт. М, П. ССС: ба,<br>баба, мама, папа.<br>Словарь: члены семьи,<br>действия (спит, идет).<br>Фраза: "Мама (спит)",<br>"Дай папа". Грамматика:<br>Вин.п. ("Дай мама"). | 8                     |
| <b>Декабрь</b>  | <b>Еда.</b>                         | Еда (сок, хлеб,<br>вода, яблоко)                  | Лог.массаж. АГ.<br>Дыхание (дутье на<br>"снежинки"). ФВП:<br>различение слогов па-ба.<br>Звукопроизношение:<br>повт. М, П, Б; начало<br>работы над В. ССС: ва,  | 6-7                   |

|         |                   |   |  |     |
|---------|-------------------|---|--|-----|
|         |                   |   | ава, вода. Словарь: названия еды/питья, "хочу". Фраза: "Хочу (сок)", "(Дай) воды". Грамматика: Вин.п. ("Ем яблоко").   |     |
| Январь  | Домашние животные | Животные (кошка, собака, корова, лошадь)                                    | <p>Лог.массаж.</p> <p>АГ.</p> <p>Дыхание: дутье ("согреть лапки").</p> <p>Голос: звукоподражания ("мяу", "ав", "му", "игого").</p> <p>ФВП: различение М-Т ("му" - "тук").</p> <p>Звукопроизношение: Т (изолированно, в слогах ТА, ТУ, АТ; звукоподражания "тук", "ам").</p> <p>ССС: слова типа СГСГ (ка-ша), начало работы над СГСГС (ко-ро-ва - "кова").</p> <p>Словарь: названия животных, действия (идет, ест, спит), прилагательные (большой/маленький).</p> <p>Фраза: "Вот (кошка)", "(Кошка) спит", "Дай (собака)".</p> <p>Грамматика: Вин.п. ("Покорми кошку"), глаголы 3л. ед.ч. ("Корова мычит").</p> | 6-7 |
| Февраль | Одежда. Дом.      | Одежда (шапка, куртка, штаны, платье); Части дома (дверь, окно, стул, стол) | <p>Лог.массаж.</p> <p>АГ.</p> <p>Дыхание: длительный выдох на "сушим одежду". ФВП: различение П-Т ("папа" - "тата").</p> <p>Звукопроизношение: Д (ДА, ДО, ДОМ;</p>   | 8   |

|      |                                 |  |   |   |
|------|---------------------------------|--|---|---|
|      |                                 |  | <p>звукоподражание "дам-дам"), автоматизация Т, Д в открытых слогах и словах.</p> <p>ССС: СГСГ, СГСГСГ.</p> <p>Словарь: названия одежды, мебели; действия (одевать, сидеть, открывать); прилагательные (теплый, синий).</p> <p>Фраза: "Надень (шапку)", "Дверь (открыта)", "Дай (синюю шапку)".</p> <p>Грамматика: Вин.п. ("Дай платье"); Предлог НА в импрессивной и экспрессивной речи ("Положи НА стол").</p>  |   |
| Март | Транспорт.<br>Весна<br>(начало) | <p>Транспорт (машина, автобус, поезд, самолет);</p> <p>Признаки весны (солнце, капель, лужи)</p> | <p>Лог.массаж.</p> <p>АГ.</p> <p>Дыхание/Голос: "гудим как поезд (у-у-у)", "сирена машины (би-би)".</p> <p>ФВП: *различение Д-Н ("дом" - "ном").</p> <p>Звукопроизношение: Н (НА, НО, НОС; звукоподражания "бип", "ту-ту"), автоматизация Т, Д, Н.</p> <p>ССС: СГСГС (ма-ши-на -&gt; "маина", са-мо-лет -&gt; "салет"), начало работы над СГССГ (трактор -&gt; "такто"). Словарь: названия транспорта, весенних явлений; действия (едет, летит, светит, капает); прилагательные (быстрый, мокрый).</p> <p>Фраза: "Машина (едет)", "Солнце (светит)", "(Дай)</p> | 8 |

|        |   |   |   |     |
|--------|---|---|---|-----|
|        |   |   | большую машину".<br>Грамматика: Предлоги НА и В ("Машина НА дороге", "Сели В автобус"); Глаголы Зл. ед.ч. ("Солнце светит").  |     |
| Апрель | <b>Весна.</b><br><b>Продукты (повторение с усложнением)</b> | Весна (птицы, трава, цветы);<br>Продукты (молоко, яйцо, конфета, печенье) | Лог.массаж.<br>АГ.<br>Дыхание: дутье на "одуванчик", "кораблик".<br>ФВП: различение Н-В ("нос" - "вос").<br>Звукопроизношение: Ф, В (ФА, ВА; звукоподражания "фух", "вжж"), автоматизация Т, Д, Н, В.<br>Словарь: весенняя природа, продукты; действия (поет, растет, пьет, кушает); прилагательные (зеленый, сладкий).<br>Фраза: "Птица поет", "Хочу (молоко)", "Дай (зеленый лист)", "Вот (красный цветок)".<br>Грамматика: Предлоги НА, В; Глаголы Зл. ед.ч.; Употребление прилагательных в фразе. | 8   |
| Май    | <b>Семья (углубление).</b><br><b>Лето.</b>                  | Семья (братья, сестра, имя ребенка); Лето (солнце, море, мяч, ведро)      | Лог.массаж.<br>АГ.<br>ФВП: различение пар звуков (М-Т, П-Д, Ф-В).<br>Звукопроизношение:<br>Автоматизация всех поставленных звуков (М, П, Б, В, Т, Д, Н, Ф) в слогах, словах, фразах.<br>ССС: Закрепление всех типов ССС (СГС, СГСГ, СГСГС, СГССГ) в игровых ситуациях.<br>Словарь: углубление тем   | 6-7 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>"Семья", "Лето"; действия (играет, купается, строит); прилагательные (веселый, горячий, синий).</p> <p>Фраза: "Мама (идет) домой", "Брат играет (мячом)", "Хочу купаться (в море)", "Дай (большое ведро)". Грамматика: Закрепление Вин.п., предлогов *НА, В; Начало работы над Предлогом У ("У меня мяч"), С ("Играю С братом") - в импрессивной речи и простых фразах.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

### **Ожидаемые результаты к концу учебного года:**

1. Артикуляционная моторика: Улучшение тонуса мышц. Возможность выполнения активных артикуляционных упражнений по подражанию. Улучшение подвижности кончика языка, губ.
2. Дыхание и голос: Плавный выдох 4-6 сек. Усиление голоса при произнесении звуков и слогов.
3. Фонематическое восприятие: Различение 3-4 пар контрастных звуков (М-П, М-Т, П-Т). Различение на слух простых двусложных слов (дом-том, миска-мишка).
4. Звукопроизношение: Правильное произношение изолированных гласных (А, О, У, И) и согласных (М, П, Б, возможно В, Т). Автоматизация этих звуков в открытых слогах (МА, ПА, БА, ТА) и в ударной позиции простых слов (МАМА, ПАПА, БАБА, ТАМ).
5. Слоговая структура слова: Воспроизведение односложных слов (СГС: дом, сок). Воспроизведение двусложных слов типа СГСГ (нога, вода, муха) без пропуска слогов (возможны искажения звуков внутри

слога). Попытки воспроизведения трехсложных слов с помощью (СГСГСГ: машина -> "масина").

6. Словарь: Активное использование 20-30 существительных, 10-15 глаголов, 5-7 прилагательных по пройденным темам.

7. Фразовая речь: Активное использование 5-7 двусловных комбинаций(сущ+сущ, сущ+глаг, глаг+сущ). Активное использование 3-5 трехсловных фраз (сущ+глаг+сущ, сущ+прил+сущ). Использование 2-3 шаблонных фраз и их модификация.

8. Грамматика: Правильное употребление существительных в Им.п. и Вин.п. ед.ч. в простых фразах. Использование глаголов Зл. ед.ч. наст.вр. Понимание и ситуативное использование предлогов НА, В.

9. Коммуникация: Увеличение попыток устного высказывания вместо жеста. Отвечает на простые вопросы словом или фразой. Инициирует общение с помощью устной речи (просьба, называние предмета).

### **Мониторинг и оценка эффективности:**

- Еженедельный анализ видеозаписей фрагментов занятий (с согласия родителей).
- Ведение дневника наблюдений логопедом с фиксацией новых звуков, слогов, слов, фраз, реакций ребенка.
- Анкетирование/интервьюирование родителей и учителя об использовании речи в быту/классе (1 раз в месяц).
- Гибкая коррекция ИОМ (раз в четверть) на основе данных мониторинга.

### **Взаимодействие с семьей:**

- Регулярные консультации (1-2 раза в месяц).
- Информирование о содержании работы, успехах и трудностях ребенка.
- Обучение родителей элементам артикуляционной гимнастики и логопедического массажа (для выполнения дома).
- Рекомендации по созданию речевой среды дома: комментирование действий, провоцирование на устный ответ (даже слогом/звуком), чтение простых стихов с договариванием, поощрение любых речевых попыток.

- Четкое разъяснение позиции НЕ использования жестов/карточек вместо речи в рамках данного этапа работы и важности последовательности.

**Важное примечание:** Данный ИОМ сфокусирован исключительно на развитии устной речи. Однако, если в процессе работы будет очевидно, что прогресс в устной речи крайне медленный или недостаточный для эффективной коммуникации, и это вызывает у ребенка фрустрацию или ограничивает его участие в жизни класса/общении, необходимо будет провести повторный консилиум с родителями и специалистами (психолог, дефектолог) для рассмотрения вопроса о введении элементов АДК как ВРЕМЕННОЙ поддержки на пути к устной речи. Цель - избежать коммуникативной депривации и обеспечить ребенку успешную коммуникацию сейчас, параллельно продолжая работу над устной речью.

Ознакомлен(а)

Подпись родителя (законного представителя)

Учитель-логопед : ИИ Васильева

И.Васильева