**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

 **«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА ПРИМОРСКОГО КРАЯ - 2019»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**«Путешествие с Лунтиком»**

**Омельченко Анастасия Федоровна**

**воспитатель**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка детский сад №6»**

**пгт.Лучегорск**

**2019 г.**

**Организация непрерывной образовательной  деятельности детей**

**в старшей группе**

**по теме «Путешествие с Лунтиком».**

**Автор конспекта НОД: Омельченко Анастасия Федоровна** , воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ ЦРР – детский сад № 6

пгт. Лучегорск

**Цель:** Обогащение знаний детей в познавательно-исследовательской деятельности через выполнение заданий различной направленности.

**Образовательные задачи:**

* расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают;
* систематизировать знания детей о песке и его свойствах;
* Уточнить и расширить знание детей о свойствах воздуха;
* Совершенствовать представления детей о том, что вода очень важна для растений, животных и людей.

**Развивающие задачи:**

* развивать  интерес к  исследовательской  деятельности, любознательность, логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику;
* Развивать умение обобщать и делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде, формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Предполагаемый результат:** у детей расширятся представления о свойствах воды; повысится интерес к опытно-экспериментальной деятельности; дети будут проявлять любознательность; делать выводы, основываясь на результаты экспериментирования.

**Предварительная работа:** беседа о свойствах воды, песка, воздуха, и проведение опытно-экспериментальной деятельности, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения, игры с песком на прогулке. Беседа о бережном отношении к водным ресурсам. Труд в уголке природы: полив растений.

**Современные педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая, технология исследовательской деятельности.

**Методы и приёмы:** наглядный, словесный, практический, игровой.

**Демонстрационный материал:** оборудование: 2 тазика с водой, карточки с изображением (кирпичик, камень, конструктор, металл, бумага), маркер, горшок с растением, пластиковая бутылка, воздушный шарик, чайник с горячей водой, игровой персонаж – Лунтик, карта, плоскостное изображение Лунтика, лодки, воздушного шара.

**Раздаточный материал для детей**: 2 деревянных кирпичика, бумага (2 шт.), пластмассовый конструктор (2шт), камень (2шт.), металлические крышки (2шт.), емкости с песком, кубики по количеству детей, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, и потихонечку подойдём ко мне. Дети мне кажется кто-то новенький у нас в группе появился. Посмотрите, ребята, кто это?

**Дети:** Лунтик.

**Воспитатель:** Интересно, а как он здесь появился?

Лунтик мне сказал, что идет в гости к своей подружке Миле, он немножко потерялся и нечаянно забрел в детский сад. Ребята, а давайте Лунтику поможем. А поможет нам карта.

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в путешествие. Посмотрите нам путь преградила река. Как же нам попасть на другой берег.

**Дети:** Построить мост, сделать лодку.

**Воспитатель:** Из какого материала мы построим лодку? (предположения детей) Прежде чем построить лодку нам нужно определить какие предметы тонут, а какие не тонут. Чтобы проверить ваши версии ответов, я предлагаю вам провести испытание предметов, которые лежат у меня на столе. Сейчас я буду показывать вам предмет, а вы будете мне говорить из какого он материала, тонет ли он, или не тонет, и сразу же будем проверять, правы вы или нет. А чтобы не забыть, мы отметим на карточке, что **тонет**, а что нет. Если предмет утонул, рисуем стрелку вниз, если предмет остался на плаву, рисуем стрелку вверх, если предмет сначала плавал, а потом утонул, рисуем две стрелки, одна вверх, другая вниз.

**Эксперимент с погружением разных предметов в воду.**

Дети очереди опускают в тазик с водой кусочки дерева, бумаги, пластика, камни, металла.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему одни предметы плавают, а другие тонут. (Ответы детей). Правильно! Предметы, которые не тонут, легче воды, те, которые тонут – тяжелее. Люди уже давно заметили, что есть предметы, которые в воде не тонут: ветка или ствол дерева, деревянная палка или доска не опускаются на дно, а плавают на поверхности и могут помочь людям удержаться на воде. Именно из дерева делали первые лодки и корабли. Такое свойство некоторых материалов «не тонуть» используется при изготовлении судов, плотов, корабликов. Из чего еще можно сделать лодку? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Построили лодку, перебрался Лунтик на другой берег. И немного испугался. Что случилось? Что же он увидел?

**Дети:** Следы на песке.

**Воспитатель:** Он думает за ним кто-то гонится. Давайте будем разбираться. Подойдем поближе и посмотрим. Дети проходят к столам с двумя емкостями с мокрым и сухим песком.

-Какой у нас здесь песок?

**Дети:** Сухой.

**Воспитатель:** Наберите в кулачок горсть песка и выпустите его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?

 **Дети:** Да

**Воспитатель:** Попробуйте слепить из него что-нибудь. Получилось?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Почему? (ответы детей)

Попробуйте оставить след на сухом песке. Что вы заметили?

Что мы можем сказать о свойствах сухого песка.

**Дети:** Сухой песок легко сыпется, из него нельзя построить куличики, не сохраняет следы.

**Воспитатель:** От чего сухой песок становится мокрым?

**Дети:** От воды

**Воспитатель:** Попробуйте высыпать мокрый песок. Сыпется он?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Почему не сыпется песок?

**Дети:** Он стал сырой, тяжелый.

**Воспитатель:** Попробуйте слепить из него что-нибудь. Получилось?

**Дети:** Да

 **Воспитатель:** Почему? (ответы детей)

Правильно из него можно лепить, потому что когда сухой намокает, воздух между песчинок исчезает, мокрая песчинка слипается со своей «соседкой»

Попробуйте теперь оставить след на мокром песке. Что вы заметили?

 **Дети:** Остались следы на мокром песке.

**Воспитатель:** Ребята, а кто может оставлять следы на песке

**Дети:** люди, животные, транспорт.

**Воспитатель:** Вывод: На мокром песке остаются следы.

Значит чьи следы увидел Лунтик на песке? (свои)

Разобрались. А сейчас мы немного с вами отдохнем.

Физ.минутка:

Начинается разминка

Встали, выпрямили спинки

Повороты влево - вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. *(Повороты туловища вправо и влево.)*

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. *(Приседания.)*

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. *(Ходьба на месте.)*

**Воспитатель:** Продолжаем свой путь. И вот перед нами пустыня. Горячее солнце, горячий песок, и жарко здесь очень…воды бы глоток. Почему в пустыне нет растений? (ответы детей)

В большинстве пустынь практически не бывает дождей или их крайне мало. Из-за высокой температурывыпадающие над пустыней дожди часто испаряются, даже не достигнув поверхности земли.  Вы помните мы вчера забыли полить цветок и что с ним случилось?

 **Дети:** Он завял.

**Воспитатель:** Мы его утром полили, давайте проверим что с нашим цветком.

А кому еще нужна вода? А теперь представьте, что на земле вся вода исчезла, что будет? (ответы детей)

 Как вы думаете, много ли воды на Земле, хватит ли ее всем? (ответы детей)

**Вода – это жизнь**, и воду надо беречь, правильно и разумно ее расходовать. Человек без пищи может прожить 3 месяца, а без воды – всего неделю.

Что вы можете предложить, чтобы меньше тратить воду? (ответы детей)

Вот и прошли мы пустыню.

И пред нами встали высокие горы. Нам надо их преодолеть. С помощью чего мы можем это сделать?

**Дети:** с помощью воздушного транспорта – самолета, вертолета, воздушного шара.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как воздушный шар может подняться в воздух? (ответы детей)

Раньше воздушные шары заполняли нагретым воздухом. Под шаром находилась горелка. Уровнем огня в ней можно было регулировать высоту, на которую поднимется шар.

**Воспитатель**: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.

Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде. Что вы видите?

**Дети:** Шар надувается.

 **Воспитатель**: Как вы думаете почему он надулся? (предположения детей)

Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.

Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду.

 **Воспитатель**: Что происходит с шариком?

**Дети:** Шарик сдувается.

**Воспитатель**: Почему шарик сдулся? (предположения детей)

Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.

**Воспитатель:** С помощью воздушного шара мы преодолели горы, а вот и домик Милы. Ребята, Лунтик говорит вам большое спасибо, без вас он бы не смог попасть к Миле.