Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6» пгт. Лучегорск

Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности нетрадиционными техниками рисования

«Путешествие в страну Рисовандию»

Для детей 4—5 лет

Образовательная область художественно – эстетическое развитие

Воспитатель: Ситниченко Людмила Анатольевна

пгт Лучегорск 2018г.

**Тема занятия:** **«Путешествие в страну Рисовандию»**

**Тип занятия: художественно-эстетическое развитие**

**Вид занятия: нетрадиционные техники рисования**

**Интеграция областей:**Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности**: познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

**Цель:** развитие у детей творческих способностей; закрепление умения рисовать нетрадиционными способами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умения детей рисовать нетрадиционными способами; реализация самостоятельной творческой деятельности;

**Развивающие:**

[Развивать](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/o-detyach/razvitie-doshkolnikov/item/79-%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9-%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D1%2583-%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2.html&sa=D&ust=1490233207349000&usg=AFQjCNH_rADYPKA5UWRjRhoPlLiDQQq_Sw) восприятие формы и цвета, двигательные умения, внимание; совершенствовать мелкую моторику; развивать активный словарь детей; развивать творческие способности, фантазию, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования, аккуратность в работе с красками и нетрадиционными материалами; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание бережно относиться к природе, добиваться положительного результата в своей работе.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

-ребенок интересуется предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами; понимает речь взрослых.

**Методы и приёмы:**игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

**Формы образовательной деятельности:**

**-** совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Ожидаемый результат.**

- Развитие познавательной активности детей.

- Стремление детей к выполнению работ.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости, желание прийти на помощь.

**Материалы и оборудование:**

Сундучок, трафарет из картофеля, письмо,

**Раздаточный материал:**

Бумага белого цвета, краски разного цвета, непроливайки,широкие тарелочки, ватные палочки, влажные салфетки

**Структура и методические приёмы:**

**I. Вводная часть :**

- игра приветствие;

- игровая ситуация.

**II. Основная часть:**

- сюрпризный момент;

- работа за столами.

**III. Заключительная часть:**

**Рефлексия**

- обобщение воспитателя

**Ход НОД**

Игра приветствие:

«Мы из садика ребята,

Мы ребята - дошколята,

Все сюда с утра идем

Здесь танцуем и поём.

В садике мы все друзья

Ведь без дружбы нам нельзя!



**Игровая ситуация.** Раздается стук в дверь, входит почтальон Печкин с письмом.

**Почтальон Печкин.** Письмецо принес я Вам. Только вы уж потрудитесь ,и на бланке распишитесь. (Печкин прощается и уходит).

**Воспитатель.** Кто прислал нам это письмо? Давайте, я вам его прочитаю, а вы внимательно послушайте, что в нем написано.

«Здравствуйте мои маленькие художники. Я «Волшебная кисточка» приглашаю вас в сказочную страну «Рисовандию».вы там встретите много интересного. В ней живем мы – добрые волшебники, по нашим улицам бегают непоседы – кисточки, гордо вышагивают карандаши. Мы думаем, что вам, интересно побывать в нашей стране. Ваши добрые волшебники»

**Воспитатель.**Интересно, что это за страна такая «Рисовандия»? Почему она так называется?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите, стать маленькими волшебниками и творить чудеса?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные заклинание:

«Топ - топ Хлоп - хлоп,

Вокруг себя повернись

В маленького волшебника превратись».

*Звучит волшебная и появляются волшебные колпачки.*

**Воспитатель:**Посмотрите, что у нас появилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Давайте, мы их наденем.

*Дети надевают волшебные колпачки, и воспитатель тоже.*



**Воспитатель:** Вот мы и превратились в волшебников, и я вас приглашаю, отправится в волшебную страну Рисовандию. Вы готовы?

**Ответы детей.**

*Появляется картинка закрытой двери.*

**Воспитатель:**Чтобы попасть в волшебную страну Рисовандию, надо открыть эту дверь. А ключами к этой двери являются ваши волшебные пальчики, давайте с ними поиграем.

**Пальчиковая гимнастика**

На двери замок висит *(ритмичные соединения пальцев рук в замок)*

Кто открыть его бы смог?

Потянули *(руки тянутся в стороны)*

Покрутили *(круговые движения пальцев от себя)*

Постучали *(основания ладоней стучат друг о друга)*

И открыли *(разомкнули пальцы).*

**Воспитатель:**Посмотрите, не открывается, давайте попробуем ещё раз.

*Дети повторяют пальчиковую гимнастику ещё раз.*

**Воспитатель:**Посмотрите, дверь открылась.

**2. Основная часть:**

*Появляется картинка с открытой дверью, за которой дети видят белую полянке*

**Воспитатель:** Посмотрите, мы очутились на заколдованной полянке, она у нас не красивая, грустная, белая? Давайте поможем полянке стать яркой, сказочной, по – настоящему волшебной. Раскрасим её?



**Ответы детей.**

*.***Воспитатель:**  Нам пора отправляться дальше, давайте возьмемся за руки и встанем все в круг.

**Физминутка.**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке *(подскоки на правой ноге)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на правой ножке *(подскоки на правой ноге)*

По тропинке побежим

До лужайке добежим *(бег на месте)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки *(прыжки на месте на обеих ногах)*

Стоп. Немного отдохнём

И в опять пешком пойдём *(ходьба на месте).*

*Сюрпризный момент (появляется сундучок).*



**Воспитатель:** Посмотрите, а что это?

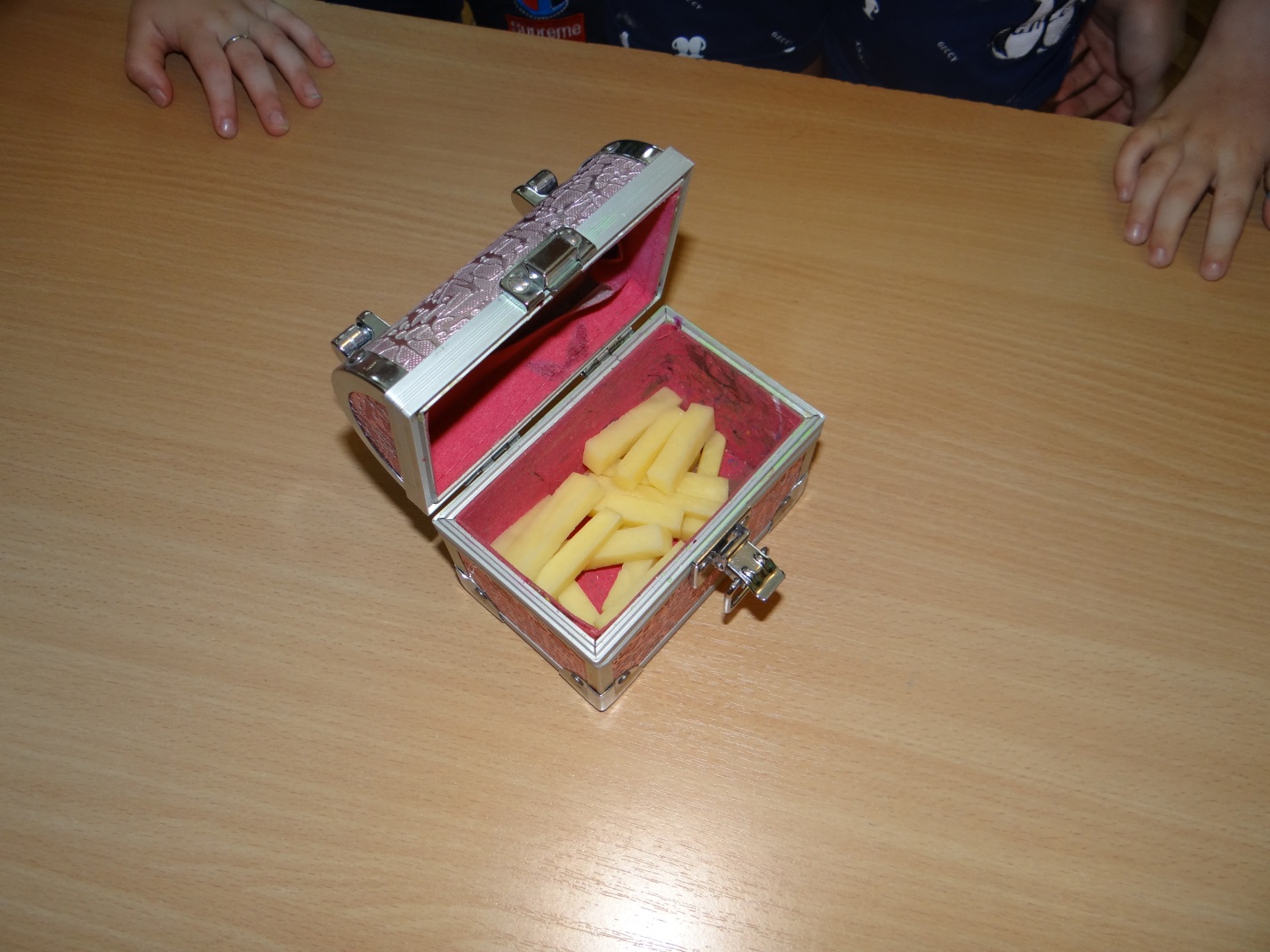
**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Правильно, дети, это - волшебный сундучок. Хотите его открыть?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**Давайте посмотрим, что там.

*Педагог открывает сундучок, удивляется и* *достаёт печати, сделанные из картофеля.*



**Воспитатель:**А этот картофель необыкновенный, с его помощью можно рисовать. А я даже знаю, что можно нарисовать с помощью картофеля. Я предлагаю раскрасить нашу заколдованную полянку. Давайте присядем за столы и будем творить чудеса.

Берём волшебный предмет, окунаем его в краску любого цвета, который вам нравится, и на лист бумаги делаем отпечаток, а сейчас вы попробуете сами. А теперь оформим рисунок, берём ватную палочку, обмакиваем её в краску и на рисунке можно нарисовать волнистые линии, или точку, зигзаги, кому что нравится.





Вот какие волшебные полянки у нас получились, давайте я вам помогу донести их. А нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг и произнесем волшебное заклинание и возвратимся в детский сад, и станем обычными ребятишками.

*Звучит волшебна музыка, дети и воспитатель произносят волшебное заклинание..*

**Воспитатель:**

«Топ - топ Хлоп - хлоп

Вокруг себя повернись

И в ребяток превратись».

**3. Заключительная часть:**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**Вот мы и вернулись в детский сад.

**Воспитатель:**Ребята, где мы с вами побывали? А что мы там делали? Что больше понравилось? А тебе что запомнилось? Скажите, а вам понравилось наше путешествие? (если да, то похлопайте, если нет, то потопайте).

**Воспитатель:**Ну, а на этом наше путешествие и занятие подошло к концу. Молодцы, ребята, все старались, и у вас все получилось.