

Согласована
Начальник управления
образования администрации
Пожарского муниципального округа
С.А. Храмцова
«17» ноября 2024 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ ЦРР детский
сад № 6 пгт Лучегорск
А.В. Войцешевская
«17» ноября 2024 г.



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»
пгт Лучегорск Пожарского муниципального округа
на 2025–2027 годы

**Паспорт Программы развития
МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск
на 2025–2027 годы**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск, на 2025–2027 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск
Координаторы	Войцешевская А.В., заведующий МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск Фоса Наталья Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск
Исполнители Программы	Педагоги МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Срок реализации Программы развития	3 года (2025 - 2027 гг)
Основные этапы реализации Программы развития	- Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. - Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы. - Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Миссия МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск	Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
Позиция МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск	Тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на выявление и удовлетворение потребностей, способностей и интересов каждого ребенка, поддержка образовательных инициатив и развитие личности
Видение ОУ	- Динамично развивающийся детский сад, предоставляющий широкий спектр качественных образовательных услуг; - Совместные творческие проекты педагогов, детей и родителей, способствующие раскрытию способностей каждого ребенка; - Сплоченная и активная команда единомышленников; - Внедрение инновационных практик в образовательный процесс.
Задачи Программы Развития	1. Активизация работы по ранней профориентации воспитанников, развитие эмоционального отношения ребёнка к миру профессий актуальных для нашего поселка посредством открытия детского Университета СУЭК. 2. Создание оптимальных условий для выявления и развития детей с предпосылками одаренности, их самореализации в соответствии со способностями, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста, интеграция детей с ОВЗ в общество с учетом их различий и специфических потребностей; оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей данной категории.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Формирование у детей обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий; пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности. 2. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности; повышение индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности; положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня. 3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетенции родителей в вопросах развития и

	образования детей с ОВЗ; повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с ОВЗ.
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются ее координаторами.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка (анализ работы ДОУ за год) о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 7% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 79% – высшая. Без категории – 14%. На момент завершения Программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 21%, с высшей – 79%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения Программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научным, художественно-эстетическим, экономическим, физкультурно-спортивным.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства. Спонсорская помощь, пожертвования, депутатская помощь, средства грантов.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I.

Характеристика текущего состояния детского сада

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 1 первая младшая группа 1,5-3 лет;
- 1 вторая младшая группа 3-4 лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста 4-5 лет;
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет;
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет;
- 1 группа коррекционной направленности для детей с ТНР (5-7 лет).

Сводный анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокая степень удовлетворенности потребностей населения качеством предоставляемых образовательных услуг.	1. Недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий.
2. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.	2. Стандартная система организации образовательной деятельности.
3. Положительный микроклимат в коллективе.	3. Малоэффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	4. Эпизодичность работы с одаренными детьми.
5. Ежегодное пополнение и приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.	5. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательного пространства;
	6. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей
	1. Изношенность прогулочного и игрового оборудования, веранд на участках.

Раздел II.

Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО, ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Раздел III.

Организация работы по ранней профориентации дошкольников

Проблема.

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере.
- Нет систематизации в работе по ознакомлению дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в МБДОУ ЦРР детский сад № 6 по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Отсутствие методических разработок и демонстрационного материала по знакомству дошкольников с профессиями промышленных и градообразующих предприятий.

Возможные риски.

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.
- Устаревшие, педагогически неэффективные подходы, выраженные в преобладании «фрагментарного подхода», проявляющегося в разрозненных, не имеющих системы мероприятиях; массовой пассивности и личностной не вовлеченности участников в организованный деятельностный процесс.
- Отсутствие возможности вывозить детей на экскурсии из-за отсутствия транспорта или отдалённости детского сада от предприятий.

Мероприятия по периодам реализации работы по ранней профориентации дошкольников

Первый этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)	Второй этап (январь 2026 г.- август 2027 г.)	Третий этап (сентябрь – декабрь 2027 г.)
1. Анализ условий в ДОУ, способствующих ранней профориентации воспитанников ДОУ; 2. Анализ имеющегося опыта работы педагогов ДОУ по вопросам сопровождения детей дошкольного возраста; 3. Анкетирование педагогов, родителей. 4. Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию; 5. Педагогическая диагностика представлений дошкольников о профессиях промышленного Предприятия пгт Лучегорск. 6. Обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности; 7. Анализ тематических планов, определение возможности включения	1. Создание в МБДОУ ЦРР детский сад № 6 нормативно – правовой базы по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста; 2. Открытие на базе МБДОУ ЦРР детский сад № 6 пгт Лучегорск Детского Университета СУЭК; 3. Работа постоянно действующего семинара практикума для педагогических работников «Ранняя профориентация дошкольников «Детский Университет СУЭК»; 4. Разработка Программы по ранней профориентации дошкольников «Детский Университет СУЭК» со всеми составляющими – план мероприятий по реализации Программы, план работы семинара-практикума; методические разработки и др. 5. Создание мини выставочного зала в музее «Истоки» ООО ЛУР, ГРЭС и др. (игровые модули, макеты, фотографии предприятий); 6. Организация работы по сопровождению ранней профориентации дошкольников в соответствии с	1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста; 2. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы сопровождения ранней профориентации дошкольников. 3. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляющих процесс сопровождения ранней профориентации воспитанников; 4. Оценка влияния созданных условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессиях и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда; 5. Семинары, мастер-классы по модели сопровождения профессионального самоопределения (ранняя профориентация) дошкольников МБДОУ ЦРР детский сад № 6 «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ по формированию у

В темы недели формируются к профессионалам.	форм работы по интереса	
	комплексно-тематическим планом работы ДОУ. 7. Апробация практико-методической программы «Детский Университет СУЭК» через организацию различных видов детской деятельности (для детей старшего дошкольного возраста); 8. Разработка плана работы с родителями для привлечения последних в реализацию Программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Детский Университет СУЭК»; - организация тематических мероприятий с родителями различных профессий «Кем работают мои родители» - рассказ родителей о своей профессии (видеоролики с рассказом о профессии и пр.); - организация экскурсий для родителей в мини выставочный зал музея «Истоки» - «Ребенок-экскурсовод» и др.	дошкольников представлений о мире профессий с учетом социально-экономического развития пгт Лучегоorsk»; 6. Публикация видеороликов и постов о работе Программы «Детский Университет СУЭК»; 7. Обобщение и трансляция опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Организация работы с детьми с признаками одаренности Проблема.

- Отсутствие программ, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.
- Недостаточная гибкость воспитательно-образовательного процесса к уровню развития каждого воспитанника.
- Недостаточно ведется работа по индивидуальным планам с детьми с предпосылками одаренности.

Возможные риски.

- Нет четких критериев определения детей с предпосылками одаренности.
- Недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности.
- Высокая нагрузка на педагогов и воспитанников.

Мероприятия по периодам реализации работы с детьми с признаками одаренности

Первый этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)	Второй этап (январь 2026 г.- август 2027 г.)	Третий этап (сентябрь – декабрь 2027 г.)
1. Составление плана по работе, индивидуальных маршрутов работы с детьми с признаками одаренности. 2. Уточнение критериев одаренности. 3. Подбор комплекса диагностических методик. 4. Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей, изучение интересов и наклонностей. 5. Ознакомление родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки одаренности. 6. Составление банка данных одаренных детей.	1. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность. 2. Функционирование кружков, разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности. 3. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности. 4. Крутлый стол: - «Внедрение инновационных педагогических технологий развития детской одаренности». 5. Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах. 6. Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности. 7. Организация совместных мероприятий родителей и детей.	1. Анализ результатов по работе с детьми с признаками одаренности, выявление оставшихся проблем. 2. Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете. 3. Размещение материалов на сайте ДОУ и других ресурсах.

Организация работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Проблема.

- Отсутствие системного подхода к организации работы с детьми с ОВЗ.
 - Недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Сложности с разработкой и внедрением индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Недостаток финансов на адаптацию образовательной среды и приобретение специального оборудования (сенсорная комната).
 - Ограниченное количество материалов и технических средств для поддержки разных категорий детей.
- Возможные риски.**
- Отсутствие квалифицированных специалистов, тьюторов, обладающих необходимыми компетенциями по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Отсутствие доверия и активного участия родителей в образовательном процессе;
 - Повышенная нагрузка на педагогов из-за необходимости учитывать разные потребности детей.

Мероприятия по периодам реализации работы с детьми с ОВЗ

Первый этап (сентябрь – декабрь 2025 г.)	Второй этап (январь 2026 г.- август 2027 г.)	Третий этап (сентябрь – декабрь 2027 г.)
1. Создание плана по работе с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ, детьми, не посещающими ДООУ (МКЦ «Мы рядом»). 2. Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МБДОУ ЦРР детский сад № 6. 3. Выстраивание системы взаимодействия с семьей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, работа МКЦ «Мы рядом». 4. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Семинар-практикум «Мониторинг учебных достижений воспитанников, в том числе с детьми с ОВЗ» Представление опыта работы МКЦ (многофункциональный консультативный центр) «Мы рядом». 3. Педагогические советы и круглые столы по проблемам: - «Актуализация и формирование системы	1. Анализ результатов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ; 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы по работе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 3. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области

потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 5. Общие родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, работа МКЦ «Мы рядом».	работы с одарёнными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ»; - «Эффективные способы оценки и презентации результатов работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 4. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР детский сад № 6: - оборудование сенсорной комнаты «Место силы»; - пополнение программно-методического и дидактического материала по сопровождению программ, реализуемых в учреждении. 6. Разработка плана совместных обучающих мероприятий: дети, родители, педагоги. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (тематические занятия, соревнования, конкурсы, мастер-классы и др.).	дошкольного образования.
---	---	---------------------------------

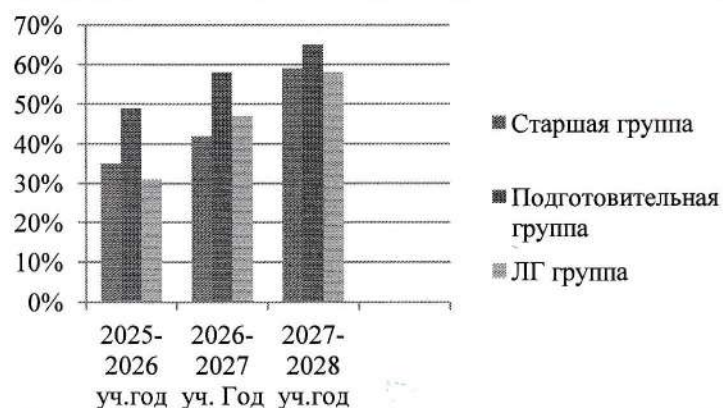
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников. Рост удовлетворенности родителей дошкольников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада семьям воспитанников	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, оборудованием для естественно-научной деятельности	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения, приобретение и использование современного оборудования для профориентации будущих воспитанников.

**Раздел V. Предполагаемый результат по ранней профориентации дошкольников –
– реализация программы «Детский Университет СУЭК»**

Реализация программы «Детский Университет СУЭК»
на 2025-2027 учебный год для
детей 5-7 лет по 3 группам:

1. Старшая группа
2. Подготовительная группа
3. ЛГ группа



В 2025- 2026 учебном году программу «Детский Университет СУЭК» освоют:

35% воспитанников старшей группы
49% воспитанников подготовительной к школе группы
31% воспитанников ЛГ группы

В 2026-2027 учебном году:

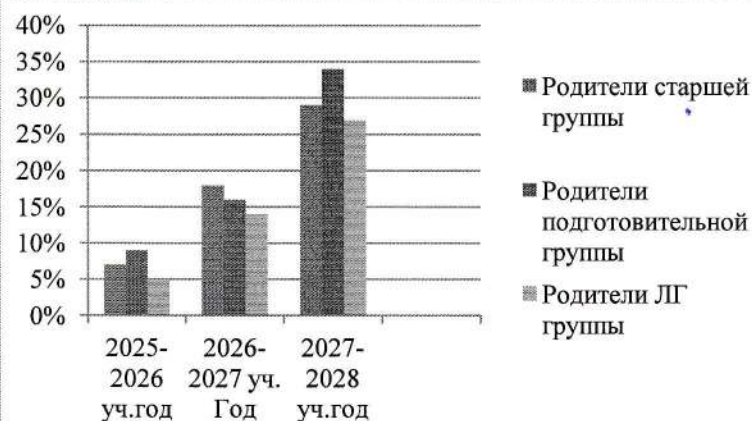
42% воспитанников старшей группы
58% воспитанников подготовительной к школе группы
47% воспитанников ЛГ группы

В 2027-2028 учебном году:

59% воспитанников старшей группы
65% воспитанников подготовительной к школе группы
58% воспитанников ЛГ группы

Реализация программы «Детский Университет СУЭК»
на 2025-2027 учебный год для
родителей, законных
представителей воспитанников
ДООУ 5-7 лет по 3 группам:

1. Старшая группа
2. Подготовительная группа
3. ЛГ группа



В 2025- 2026 учебном году примут участие в реализации программы «Детский Университет СУЭК»:

7 % родителей (законных представителей) воспитанников старшей группы
9 % родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы
5 % родителей (законных представителей) воспитанников ЛГ группы

В 2026-2027 учебном году примут участие в реализации программы «Детский Университет СУЭК»:

18% родителей (законных представителей) воспитанников старшей группы
16% родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы
14% родителей (законных представителей) воспитанников ЛГ группы

В 2027-2028 учебном году примут участие в реализации программы «Детский Университет СУЭК»:

29% родителей (законных представителей) воспитанников старшей группы
34% родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной к школе группы
27% родителей (законных представителей) воспитанников ЛГ группы