Конспект занятия по коммуникативной деятельности «Экскурсия в картинную галерею» **с использованием технологии ТРИЗ.**

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

(подготовительная группа)

**Задачи**:

- формировать у детей умение составлять рассказы по содержанию картины;

-учить выделять объекты, изображенные на картине;

-совершенствовать умение детей устанавливать взаимосвязь между объектами, изображенными на картине;

-закреплять умение отвечать развернутыми предложениями;

- придумывать предшествующие и последующие события, изображенные на картине.

- развивать логическое мышление, внимание, память

- воспитывать умение слушать других, не перебивая их.

**Словарная работа**: галерея, натюрморт, пейзаж, живопись, художник, палитра

Материал: разрезанные картины «Зима», «Весна», портреты, картины (пейзаж, натюрморт), мольберт, схемы, коробка, палитра, краски, кисть, карандаши, альбом, билеты с изображением снежинки, листика

***Ход занятия:***

***Дети входят. Здороваются с гостями.***

**Воспитатель:** Вспомните, куда мы с вами ходим на экскурсии? (ответы детей) А вам там интересно?

- А я вас приглашаю на экскурсию в картинную галерею.

(картины висят на стене)

**Воспитатель:** Но чтобы туда отправиться, нам надо взять билеты, на которых изображены снежинка и зеленый листик. Выберите то, что вам нравится. Эти билеты нам пригодятся в дальнейшей работе.

- Предлагаю вам рассмотреть картины, выбрать, которая вам больше всего понравилась.

(дети рассматривают картины)

**Воспитатель:** Почему ты выбрал эту картину? (ответы детей)

- Ребята! Какие жанры картин вы знаете? (портрет, пейзаж, натюрморт)

- Какую картину мы назовем пейзажем?

 Воспитатель подводит детей к выводу, что, если на картине нарисованы лес, река, горы, сады, природа – это пейзаж.

**Воспитатель:** А какую картину мы можем назвать портретом?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает ответы детей: правильно, где изображен человек, эту картину называется портрет.

**Воспитатель:** Какую же картину можно назвать натюрмортом?

Ответы детей.

Воспитатель обобщает ответы детей: Если на картине изображена чашка с кофе, морс в графине, фрукты – это натюрморт.

**Воспитатель:** У меня возник вопрос, как появляются картины? (ответы детей)

- Запомните ребята! Художник картины не рисует, а пишет.

Молодцы!

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю поиграть в игру «Кому что». Помогите мне разобраться, какие предметы художник использует в своей работе. Я буду показывать предмет и если он соответствует работе художника, то вы хлопаете, а если не соответствует, то вы топаете.

**Игра «Кому что»** ( в коробке лежат разные предметы)

Молодцы! Справились с этим заданием.

**Обобщение:**

**Воспитатель:** В какую мы играли игру?

**Дети:** Мы играли в игру «Кому что». Помогали находить предметы, которые художник использует в своей работе.

**Воспитатель:** Мы сейчас перейдем к самому интересному. Мой знакомый художник написал 2 картины и не может решить, какая из них лучше. Поможем?

- Сейчас мы с вами разделимся на 2 команды. Посмотрите на столах лежат части 2-х картин. Вот здесь нам и пригодятся ваши билеты. Посмотрите, у кого что изображено.

Прямоугольники, на которых изображена снежинка, с ними будет работать одна команда. Называться она будет «Снежинка». А на которых изображен листочек, будет работать вторая команда и она будет называться «Листочки».

(дети выбирают части картин)

**Воспитатель:** Кто выбрал снежинку, подходит к мольберту со стороны снежинки. Тот, кто выбрал листочек, то подходит с противоположной стороны. Ваша задача, собрать из частей картину на столе, а после перенести её на мольберт.

( дети собирают картины)

Молодцы! Давайте с вами рассмотрим, что у вас получилось.

***Дети садятся на стулья.***

**Воспитатель:** Берите стульчики и садитесь. Приготовьте подзорную трубу (имитация руками) и посмотрите на картину. Давайте поиграем в игру «Кто больше назовёт предметов?». Называть только по одному предмету или  объекту  на  картине.

Вот эмблема этой игры и её правило: «Смотрю на картину и называю предметы, изображенные на ней».

Игра «Кто больше назовет предметов»»

Дети называют объекты, придумывают имена детям

**Дети**: Девочка, мальчик, птица, снеговик, кошка….

**Воспитатель**: Давайте придумаем, как их зовут.

**Дети:**Коля, Катя ….

**Воспитатель:**Ребята, что мы с вами делали?

**Дети:** Играли в игру «Кто больше назовёт предметов»

**Воспитатель**:  А теперь  поиграем в сыщиков и раскроем тайну картины: все изображённые предметы между собой связаны. Найдем эти связи.

Вот эмблема и её правила «Один предмет связан с другими, потому что…»

**Игра «Сыщики».**

**Дети:** кормушка-птица, скамейка- кошка…..

**Воспитате**ль: Что мы делали?

Дети: Играли в сыщиков.

**Воспитатель**:  Ребята, закройте на минутку глаза и представьте, что вы попали в картину. Прислушайтесь внимательно, что происходит рядом с вами. Что вы слышите? Что вы ощущаете? Какие запахи вы чувствуете?

Вот эмблема и её правила « Я смотрю на предмет и представляю, чем он может пахнуть, какие издаёт звуки и какой он на ощупь».

**Воспитатель:** Притроньтесь и проведете рукой по всему, что вы встречалось на пути.

**Дети:**  Я слышу, как поют птицы…..

**Дети:**Я чувствую запах цветов.

**Воспитате**ль: Что мы делали?

Дети: Мы входили в картину.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю сейчас поиграть в игру «Что сначала, что потом».

Вот эмблема и её правила: « Я выбираю объект и представляю, что было с ним раньше и что будут потом».

**Игра  «Что сначала, что потом»**

**Дети:**Саша был дома и играл. Он пошел кататься на санках.

**Воспитатель:**Что мы с вами делали?

**Дети**: Играли в игру «Что сначала, что потом».

**Воспитатель:** А теперь пришло время придумать каждой команде рассказ по своей картине.

- Придумайте название своему рассказу. Определите, с чего вы начнете свой рассказ, как продолжите, чем закончится ваша история. Следите за тем, чтобы не повторять друг друга. (Самостоятельные рассказы троих детей).

**Итог:** Молодцы! Вы придумали интересные рассказы и название своим картинам.

**Воспитатель:** Теперь предлагаю вам поменяться местами и рассмотреть картины друг друга.

**Воспитатель:** Как вы думаете, картины у вас похожи между собой? (ответы детей)

А отличия есть? Назовите их. (ответы детей)

А теперь вы можете назвать общие отличия?( на картине художник изобразил весну и зиму).

***Рефлексия***

Воспитатель: Мы с вами сегодня  побывали  «в  картине», рассказали  всё, что  смогли  увидеть  и  услышать, посетили картинную галерею.

А профессия художника интересная? А кто-нибудь из вас хочет стать художником?

А теперь я предлагаю вам оценить свою работу на занятии. (дети берут смайлики: красный цвет – активный, зеленый – мало активный, желтый – неактивный). Молодцы! И гостям и мне понравилось, как вы работали.